

этом и затрат на персонал не так много, как в случае с США. Положения о бухгалтерском учете должны быть строго регламентированы законодательно и защищены государством. Это позволит государству лучше контролировать отчетность предприятий. Но при этом государство не должно устанавливать правила лишь в свою пользу, иначе смысла от предпринимательства просто не останется.

#### **Литература:**

1. Федеральный закон от 6.12.2011г. №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/70103036> (дата обращения: 17.03.2017).
2. Приказ Минфина РФ от 2 июля 2010 г. N 66н "О формах бухгалтерской отчетности организаций» // Гарант. URL: <http://base.garant.ru/12177762/> (дата обращения: 17.03.2017);
3. Жарикова Л.А., Наумова Н.В. Бухгалтерский учет в зарубежных странах. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. 255 с.
4. Фролова Т.А. Бухгалтерский учет. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. 300 с.
5. Штурмина О.С. Международные стандарты учета и финансовой отчетности. Ульяновск: УлГТУ, 2010. 198 с.

**УДК 331.01**

**Давыдова Мария Михайловна,  
к.э.н., доцент Устюжина Ольга Николаевна**  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г.Елабуга

#### **ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

#### **THE PROBLEM OF EVALUATION OF SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Аннотация.* Научно-исследовательская деятельность учащихся в образовательных организациях занимает одно из ключевых мест в обучении и является ведущей при оценке их конкурентоспособности на "рынке" интеллектуального спроса. А оценивание этой деятельности с помощью электронных ресурсов имеет ряд проблем, которые необходимо изучить и рассмотреть пути их решения.

**Ключевые слова.** Научно-исследовательская деятельность; электронный ресурс; обучающиеся образовательных организаций; электронные конкурсные работы.

**Abstract.** Research activities among students of educational institutions plays a key role in training and is the lead in assessing their competitiveness for "market" of intellectual demand. And evaluation of these activities using electronic resources has a number of problems that need to be examined and to consider ways of their solution.

**Keywords.** Research activities; electronic resources; students of educational institutions; electronic entry.

Научно-исследовательская деятельность – деятельность, направленная на основательное изучение, решение обучающимися отдельных проблем, творческих и исследовательских задач различными средствами в условиях совместной деятельности преподавателя и студента [1]. Для того чтобы студент имел возможность проявить свои способности в науке, предоставляется возможность участия в конференциях, грантах, конкурсах. Благодаря участию в данных мероприятиях студент проходит следующие этапы проверки научного исследования [2]:

- насколько выявлена актуальность выбранной темы;
- насколько раскрыта тема исследования;
- каков процент оригинальности и пр.

На сегодняшний день исследовательская деятельность обучающегося в большинстве случаев требует электронного участия (отправление online-заявки на участие в грантах, конкурсах, конференциях, прохождение online-тестирования, online-олимпиады, skype-собеседование как часть прохождения отбора на участие) [3]. Поиск всей информации у студента занимает немало времени, а после нахождения желаемого конкурса нужно приложить немало усилий для того, чтобы организаторы поняли, с каким студентом им предстоит работать, несмотря на прохождение обучающимся всех необходимых процедур: отправка статьи, заявка на участие, время, занимаемое на обработку всех необходимых данных.

После того как обучающийся убедится, что его материал проходит все критерии оценивания, он может участвовать в одном из типов конкурса. Для упрощения процедуры отбора необходимо создание электронного ресурса, в котором организаторы узнавали бы о студенте всю необходимую информацию, а обучающийся был вовремя осведомлен о предстоящих участиях в электронных конкурсах.

Применение электронных ресурсов при оценивании исследовательской деятельности обучающихся образовательных организаций делает весь алгоритм оценивания более упрощенным и упорядоченным. Однако существует ряд проблем, которые были выделены в результате опроса студентов Елабужского института КФУ. Наиболее активным студентам были заданы следующие вопросы:

1. Нравится ли Вам участвовать в онлайн-конференциях, конкурсах, грантах?

2. С какими проблемами сталкивались в процессе участия в электронных конкурсах? Какие недостатки, на Ваш взгляд, были очевидными и какие неудобства доставляли?

Результаты опроса показали, что из 75 опрошенных всем респондентам нравится принимать участие в электронных конкурсах, но 63 человека, что составляет 85% от общего количества, сталкиваются с некоторыми проблемами, а именно:

1. Неосведомленность о том, по каким критериям проводится оценивание их работ.
2. Отсутствие единой площадки, на которой студент мог бы размещать результаты всех своих достижений.
3. Видеть все необходимую упорядоченную информацию о том, какие есть еще возможности участия;
4. Отсутствие упорядоченной системы, в которой студент мог бы подбирать себе формы участия в тех или иных конкурсах, согласно его увлечениям, проблемы с определением тематики.

Например, один из обучающихся столкнулся с проблемой в результате того, что хотел принять участие в гранте, но его достижения не проходили по профилю, так произошло, потому что студент не имел достаточно подробной информации.

Для того чтобы решить данную проблему, было принято решение создать электронный ресурс, площадку, на которой студент будет иметь свою личную карточку, на которой будет размещена вся информация:

1. Статус заведения, в котором обучается студент (ВУЗ/СУЗ).
2. Все необходимые данные о личности студента.
3. Все достижения, которые имеются у студента.
4. Электронный рейтинг, который будет формироваться в зависимости от его активности.

Кроме личной и всей необходимой информации обучающегося, на данной площадке будет размещена анкета, которая будет необходима для того, чтобы сопоставить результаты достижений обучающегося и его предпочтений. После этого будет формироваться список из предпочтений и возможностей участия.

Существует похожая площадка на базе Казанского (Приволжского) федерального университета, а именно сайт <http://kpfu.ru> [4], на котором каждый студент имеет личный кабинет, размещая в нем о себе некоторые данные (общие сведения, дополнительное образование, знание языков, награды, общественная работа, публикационная деятельность). Данный электронный ресурс хорош тем, что предполагает наличие базы данных всех учащихся внутри одной системы – университета. Но если говорить о необходимости оценивания исследовательской деятельности обучающихся, то данный электронный ресурс этого не предполагает, то есть не учитываются предпочтения учащегося, а именно не отражается тематика и интересы его исследований, и нет информации о том, какие возможности имеет учащийся в соответствии с его достижениями.

Возвращаясь к разработке нового электронного ресурса, стоит отметить, что данная система будет предполагать наличие стимулов, то есть будут созданы уровни

согласно каждому направлению. Допустим, что участник региональных и местных электронных конкурсов попадает в сектор А, где уже имеет данное достижение. Далее ему будет предложено принять участие во всероссийских конкурсах, где при получении каких-либо достижений (диплом, сертификат и получение возможности реализации гранта и т.д), обучающийся переходит в сектор В, соответственно при достижении результатов в международных электронных конкурсах, автоматически переходит в сектор С. Стоит отметить, что сектор С является самым высоким уровнем и требует не только формального участия с целью получения сертификата или грамоты, но и получения определенной степени достижения.

Этот электронный ресурс, в первую очередь, необходим студенту для того, чтобы после заполнения всех данных о его участии и заслугах в исследовательской деятельности, система могла предоставлять ему данные о том, где может поучаствовать студент, какие конкурсы и гранты ему доступны при достижении больших результатов, согласно его предпочтениям.

Во-вторых, данный ресурс будет интересен потенциальным работодателям, так как на сегодняшний день многие компании нуждаются в кадрах, которые уже со студенчества активно принимают участие во всех мероприятиях и получают дополнительные знания, повышая тем самым свою компетентность.

Данный электронный ресурс поможет учащимся образовательных организаций создать конкурентную среду, в которой будет развиваться научно-исследовательская деятельность, повысится качество и повысятся рейтинги образовательных организаций. Это связано с тем, что открытая система (ресурс) поможет работодателям в поиске активных целеустремленных молодых специалистов, студентам – упростить поиск необходимых ресурсов для участия, определить предпочтения с помощью анкетирования. Она же предоставит стимул для того, чтобы учащийся мог стремиться переходить на более высокий уровень, откроет для него больше возможностей для развития.

#### **Литература:**

1. Гапсаламов А.Р. Уроки прошлого в решении современных проблем российской науки // *Фундаментальные исследования*. 2014. № 12–5. С.1008–1011. URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article) (дата обращения: 14.01.2015).
2. Askhamov A.A., Konyshva A.V., Gapsalamov A.R. Use of E-resources of the Learning Environment in Teaching Mathematics to Future Engineers // *International Journal of Environmental & Science Education*, 2016. 11(5). P. 673–684.
3. Личная страница студента. URL: <http://kpfu.ru/student/MaMDavydova/> (дата обращения: 3.11.2016).