

УДК: 005

к.э.н., доцент Устюжина Ольга Николаевна,  
Фатыхова Илюза Ильфатовна  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г.Елабуга  
e-mail: ONUstjuzhina@ksu.ru, e-mail: Pysa\_fat@mail.ru

## РОЛЬ ТИМБИЛДИНГА КАК ИНСТРУМЕНТА УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИШКОЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### THE ROLE OF TEAM BUILDING AS A MANAGEMENT TOOL IN THE ORGANIZATION OF INTRA-SCHOOL PROJECTS.

*Аннотация.* В статье рассматривается техника тимбилдинга как эффективное средство руководства коллективом. Автор предполагает, что тимбилдинг способствует мотивации каждого члена коллектива и сплочению коллектива в целом. На начальном этапе работы с учащимися при реализации внутришкольных проектов с участием разных классов, творческих лабораторий предлагается использовать простые, незатратные в материальном плане, однако эффективные упражнения "Машина", "Пингвины", "Путаница".

*Ключевые слова.* "Внутришкольные проекты"; "руководство"; "техника тимбилдинга"; "мотивация коллектива".

*Abstract. Summary:* In the article it is reviewed team building technology as an effective way to lead a collective. The author assumes that team building aids every man's motivation in collective and its unity in general. At the beginning it is offered to use simple, but, non-standard, and at the sametime effective exercises, such as "car", "penguins", "confusion" working with different classes and different creative laboratories and realizing some school projects.

*Keywords.* "School projects"; "leadership"; "team building technology"; "team motivation".

Одним из популярнейших методов в современной образовательной системе РФ является проектный метод. Наиболее плодотворными, но и трудоемкими являются внутришкольные проекты, в которых обычно бывают задействованы: несколько параллельных классов либо, наоборот, учащиеся разного возраста; учителя предметов одного (гуманитарного, технического и т.д.) или нескольких циклов; психологи школы; медицинские работники; администрация и т.д. Работа с подобным составом требует грамотного руководства. Как подчеркивают С.Г. Воровщиков и М.М. Новожилова, «при управлении такой тонкой гранью, как проектная и исследовательская деятельность, руководитель школы интеллектуально раскрывается. Возникает момент истины: ты личность, ты лидер, ты способен принять интеллектуальные интересы своих учителей и детей». Несомненно тот факт, что успешная реализация внутришкольного проекта коррелирует с особенностями управления ею. Под словом управление мы понимаем процесс

прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

Изучение научной и методической литературы позволяет выявить 4 этапа организации внутришкольных проектов. Особенности каждого из них кратко рассмотрены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Этапы организации внутришкольных проектов**

<b>Этап организации проекта</b>	<b>Содержание деятельности</b>
организационный	Сбор учащихся параллельных классов, открытие внутришкольного проекта, распределение больших групп (примерно 20 человек), включающих учащихся разных классов, формирование малых групп, проведение тренингов на сплочение – тимбилдинг.
информационный	Занятия в творческих предметных лабораториях или мастерских по выбранным предметам
практический	Обмен информацией, полученной в ходе работы, работа над созданием продукта
аналитический	Экспертиза полученных результатов в больших группах

На каждом этапе руководитель проекта взаимодействует с руководителями лабораторий, регулирует решение всех организационных вопросов, обобщает материалы проекта. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделить мотивации малых групп. «Ни одна система управления не станет хорошо функционировать, если не будет разработана эффективная модель мотивации, так как она побуждает конкретного сотрудника и коллектив в целом к достижению личных и общих целей». Все большую популярность в России набирает техника тимбилдинга. Как отмечает бизнес-тренер М.Исхакова, «каждое командное упражнение предназначено для отработки одного или нескольких элементов командного взаимодействия – например, ролевого распределения, ситуационного лидерства, развития доверия, раскрытия незнакомых и новых качеств в участниках, творческого мышления и командной эффективности»<sup>1</sup>. Необязательно при организации внутришкольного проекта устраивать веревочные курсы, можно применять одно-два упражнения перед занятиями, особенно на первых порах осуществления проекта, когда учащиеся только-только формируют коллектив.

<sup>1</sup>Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 2007. – С. 183.

<sup>1</sup> Управление // Википедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Управление> (дата обращения: 12.03.2017).

Например, такие упражнения как «Машина», «Пингвины», «Путаница», «Вдохновение» не требуют специальной подготовки и материальных затрат, однако эффективно способствуют сплочению коллектива и настраивают на работу в команде.

Итак, работа над сплочением коллектива является одним из инструментов управления на каждом из этапов организации внутришкольного проекта, особенно на начальной ступени реализации проекта. Современный менеджмент предлагает эффективный способ мотивации коллектива – применение техники «тимбилдинг». Целесообразно и его проведение при организации внутришкольного проекта, что обусловлено, во-первых, его результативностью при создании мотивации, во-вторых, его протяженным эффектом, так как формируемые при этом качества – умение работать в команде, строить коммуникативное сотрудничество, формирование эмпатии – становятся незаменимыми характеристиками современной компетентной личности и востребованного специалиста, а значит, помогут учащимся и в дальнейшей жизни.

#### **Литература:**

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. М.: 5 за знания, 2007. 352 с.
2. Исхакова М. Тимбилдинг: раскрытие ресурсов организации и личности. СПб: Речь, 2010. 256 с.
3. Николаев Н.С., Саньяпова Р.Р. Мотивация как инструмент управления в сфере менеджмента // Сб. статей IV ежегодной всероссийской с междунар. участием науч.-практ. конф. студ. «Человек. Общество. Экономика: проблемы и перспективы взаимодействия». Пермь, 2010. С. 281–283.
4. Управление // Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Управление> (дата обращения: 12.03.2017).