

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена интерактивным методам обучения. Автор рассматривает положительное влияние применения интерактивных технологий на занятиях по иностранному языку в вузе и раскрывает понятие «интерактивное обучение», «педагогическая технология».

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, студент ВУЗа, высшее образование, интерактивные технологии.

Становление и развитие новой системы образования и рынка труда способствует тому, что в значительной степени возрастают требования к уровню образования и развития студентов. В связи с заказом государства и общества на формирование разносторонне развитой, творческой личности студента, активно участвующей в жизни общества и преобразования окружающей среды изменяется цель изучения иностранного языка. Знание иностранных языков и способность вести открытый диалог на изучаемом языке становятся одним из ключевых показателей профессионализма и будущего карьерного роста. Для решения поставленных задач, требуются эффективные формы организации образовательного процесса, применение новых педагогических технологий, включение активных методов обучения в связи с тем, что традиционная форма обучения отводит пассивную роль ученику и не позволяет достичь поставленных целей. Необходимо отметить, что преподавание иностранного языка приобретает особое значение. Эффективность преподавания иностранного языка в вузе предполагает модернизацию содержания и технологий обучения. Из целого комплекса педагогических технологий является актуальным применение на занятиях интерактивных технологий, которые формируют коммуникативную компетентность студентов при обучении иностранному языку. В связи с этим использование интерактивных технологий способствует следующему:

- воздействуют на эмоциональную и личностную сферы обучающихся;
- являются толчком для изучения языка и преодоления так называемого «речевого барьера»,
- также являются основной целью к самореализации и самосовершенствованию знаний в сфере английского языка это связано с тем, что интерес к изучению процессов и явлений, которые раскрывают внутренние факторы развития личности человека, является крайне важным.

Согласно ФГОС ВО современная методика обучения иностранному языку должна быть ориентирована на формирование и развитие личности студента, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, и самостоятельно совершенствование в овладении иноязычной речевой

деятельности [1]. Основным видом речевой деятельности является говорение. В процессе обучения говорению используется моделирование ситуаций речевого общения. В связи с этим, для развития коммуникативных умений обучающихся, является актуальным применение интерактивных технологий на занятиях по изучению иностранного языка, в частности английского. В данном случае необходимо рассмотреть понятия педагогической технологии и интерактивной технологии. По мнению российского педагога В.М. Монахова педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. При этом обязательно задаются технологические нормы допустимых отклонений от проектируемого учебного процесса, в границах которых достижение планируемых результатов гарантировано [2, с.16-21]. Таким образом, термин педагогической технологии включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Концепция интерактивного обучения была в свое время разработана М.В.Клариним, А.А. Вербицким, Ю.С. Тюнниковым; она основана на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга). В процессе обучения происходит межличностное познавательное общение и взаимодействие всех его субъектов. Учебное окружение или учебная среда выступают здесь как реальность, в которой студенты находят для себя область осваиваемого опыта [3, с.30]. Понятие интерактивного обучения было введено в конце 90х годов. Интерактивное обучение - это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов обучения, с двусторонним обменом информацией между ними. Можно выделить три режима информационного обмена: «студент-студент», «студент-педагог», «студент-педагог-студент» [4, с.300-301].

Важнейшей психологической проблемой учения сегодня является интерес к самосовершенствованию индивида. В случае если он отсутствует, то процесс учения происходит формально, сопровождаясь преодолением таких затруднений, как нежелание учиться, неумение организовать самостоятельную работу и др. В итоге это обстоятельство является предпосылкой получения нежелательных результатов учения в том числе: низкое качество обучения, непрочность знаний и длительность их усвоения. Для того чтобы избежать этого, в учебный процесс вводятся различные дидактические средства, среди которых широкое распространение имеют интерактивных технологий. Вовлеченные в учебный процесс, студенты посредством интерактивных технологий становятся субъектом учебной деятельности и активными участниками образовательного процесса.

Все это, так или иначе связано с мотивацией овладения иностранного языка, что является важнейшей предпосылкой для дальнейшей самоактуализации молодых людей. Неслучайно, интенсивное обучение иностранным языкам основано на учете мотивации, и, опираясь на понятие Г.А.Китайгородской «под активизацией обучения, прежде всего, следует понимать усиление мотивации учения, а через нее учебно-познавательной

деятельности в целом» [5, с.24]. Рассмотрим вкратце аспект мотивации к изучению иностранного языка у студентов ВУЗа. Понятие «мотивация» с одной стороны рассматривается как, система факторов детерминирующих поведение, а с другой как характеристика процесса, энергетически обеспечивающего, поддерживающего, направляющего или прекращающего поведенческую активность на определенном уровне [6, с.93]. Учебная деятельность (активность) как и любой вид деятельности, связан с базовыми потребностями, которые побуждают человека к различным видам деятельности. С точки зрения психологии самым сильным стимулом к выполнению различных видов деятельности является инстинкт, а инстинкт, в свою очередь, является движущей силой мотивов. Мотив - это процесс, который направлен на управление поведением человека, определяющий его направленность в познавательной деятельности, активность, устойчивость. Традиционно выделяют два основных вида мотивации это *экстрисивная* (внешняя) и *интрисивная* (внутренняя). Исследованием этих процессов занимались R. S. Woodworth, G. W. Allport, H. F. Harlow, R. A. Butler. *Экстрисивная* мотивация связана с внешними обстоятельствами, например, высокая оценка, финансирование со стороны родителей, награда и т.д. Но эффективность процесса обучения в свою очередь тесно связано с *интрисивной* мотивацией, так как именно в этом случае студент заинтересован в обучении иностранному языку. Внутренняя или *интрисивная* мотивация связана с выполнением действия ради самого себя, а не с целью получения вознаграждения. Например, потому, что студенту интересен предмет, сам процесс обучения. Следовательно, мотивация и мотивы играют важную роль в обучении иностранному языку, побуждая студентов являться активными участниками образовательного процесса. Следует отметить, что с развитием информационного пространства и облегчением поиска нужной информации, интерес к изучению иностранного языка несколько ослаб. Не вызывает сомнений, тот факт, что в педагогической практике необходимо основываться на положительной мотивации, которая стимулирует учебную деятельность. Рассмотрим положительные мотивы, которые влияют на эффективность и качество учебного процесса:

1. Познавательный мотив направлен на предмет изучения, содержание учебной деятельности, на овладение знаний и усвоение способов добывания новых знаний;
2. Мотив цели связан с ориентацией на достижение определенных целей в обучении, так как студенты должны осознавать цели занятия, но и быть заинтересованы в их достижении;
3. Процессуально-содержательный мотив в том случае если этот мотив преобладает, смыслом деятельности становится сама деятельность. Наиболее значимую роль в формировании этого мотива на уроке иностранного языка играет применение интерактивных технологий, различных видов заданий;
4. Мотив самоутверждения связан со стремлением студента самоутвердиться в группе. Для поддержания данного мотива необходимо заслуженно хвалить студентов. Существует такое мнение, что студент

которому сказали что он ничего не знает в области иностранного языка достигнет гораздо большего, чтобы доказать обратное;

5. Мотив идентификации стремление быть похожим на своего иностранного кумира побуждает студентов работать и развиваться;
6. Мотив статуса связан с положением которое человек занимает в группе, он положительно влияет на качество обучения, при использовании эффекта соревновательности.

Для определения факторов способствующих успешному решению проблемы формирования мотивации необходимо учитывать индивидуальные, психологические особенности студента, чтобы выбрать какой из мотивов является наиболее эффективным для перевода экстринсивной мотивации на интринсивную [7, с. 51-55].

Установление на занятии по английскому языку правильных взаимоотношений, выбор содержания и средств управления речевым и неречевым поведением учащихся, способствует обеспечению благоприятных условий для протекания коммуникации и формированию устойчивого интереса к предмету. Таким образом, гибкая технология обучения иностранному языку, зарубежный и отечественный опыт, учет современных тенденций и социального заказа общества поможет достичь положительного результата в обучении иноязычному профессиональному общению [8].

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что применение интерактивных технологий в обучении английского способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе иноязычной коммуникативной компетенции (коммуникативная гибкость, способность вести диалог с представителями стран изучаемого языка), которая обеспечивает рациональное использование иностранного языка как средства общения. Кроме того, способствует повышению мотивации студентов к изучению английского языка, формируя новый уровень межкультурной коммуникации (связь и общение между представителями различных культур) в пределах определенного профессионального контекста.

Литература:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утвержден Приказом Минобра РФ от 7.08.2014 №944 [электронный ресурс] - URL:<http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>, дата обращения: 30.10.2016*
2. *Горынина А.А., Соснина Н.Г., Ролевая игра как средство активизации речевой деятельности студентов неязыковых вузов//Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты: Сборник научных трудов. Вып.31.-Тверь:Твер.гос.ун-т,2015.-С.16-21*
3. *Толькина Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 300-301*
4. *Ибрагимов Г.М., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/Под ред. Г.И.Ибрагимова - М. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011. -С.30*
5. *Китайгородская Г.А. Методические основы обучения иностранным языкам/Г.А.Китайгородская.М.: Изд-во Моск. ун-та,1986.-176 с.*
6. *Иностранные языки: психология усвоения: Учебное пособие / Н.Т. Ерчак. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание, 2013. - 336 с.*

7. *Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. - 384 с.*

8. Валеев А.А., Кондратьева И.Г. **ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ** // *Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – № 6; URL:<http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16318>
дата обращения: 31.10.2016

УДК 378.046.4

*В.В. Соболева, аспирант
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты развития системы непрерывного образования, автор акцентирует внимание на исторические аспекты становления концепции непрерывного образования. Раскрывается содержание современной системы непрерывного образования, его цели, задачи и принципы.*

***Ключевые слова.** непрерывное образование, образование, самообразование, проблемы непрерывного образования, философский аспект непрерывного образования.*

В XX веке, 50-60-х годах непрерывное образование рассматривалось, для людей исключительно старшего возраста. Целью образования являлась компенсация недостатков, пробелы знаний, образование ради требований предъявляемых профессиональной деятельностью. Постепенно требования к уровню подготовки кадров возрастали, на рынке трудоустройства появилась значительная конкуренция, тем самым, побуждающая необходимость повышения квалификации работников. Основной целью непрерывного образования является профессиональная переподготовка.

Философский аспект представляет собой концепцию, которая рассматривает его, как процесс охватывающий всю жизнь человека. Это образовательная практика, целенаправленное освоение социального опыта, с использованием всех звеньев образовательной системы. Обратимся к воззрениям древних мыслителей. Первые упоминания о непрерывном образовании появляются в трудах Аристотеля, Конфуция, Платона и др. Позднее, в XIX веке, Вальтер, Гетте, Руссо, они связывают непрерывное образование с достижением полноты человеческого развития. Идеи гуманизма воспитания, можно проследить в работах таких ученых, как В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и др. Эти работы пробудили мысль, направленную на решение задач и условий непрерывного образования и воспитания человека. Основателем представлений непрерывного образования современности непременно является Я.А. Коменский. Начало процесса образования, охватывающего всю жизнь человека, в эпоху Просвещения, положило начало введения в странах Западной Европы развитие практики образования взрослых, лишь только в 1929 году в работе Б. Исклева «Непрерывное образование» оно рассматривается, как неотъемлемый аспект повседневной жизни каждого человека, после чего, в 1972 году в материалах ЮНЕСКО, подчеркивается факт недостаточности формального образования,