

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна

канд.пед.наук, доцент КФУ

Бикмухаметова Залия Шамилевна

студентка КФУ

г. Казань, РФ

НАУЧНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ МЕДИЦИНЫ И БИОЛОГИИ ВО ВРЕМЯ РОЛЕВЫХ ИГР

На первом курсе студентам-иностранцам, которые выбрали профиль обучения, связанный с биологией или медициной, при изучении «русского языка» предлагалось творческое задание: составить диалоги, связанные с научной терминологией медицины и биологии. Такое задание способствовало обогащению терминологического словаря студентов. Читая типовые диалоги с биологическим или медицинским содержанием, студенты примеряли новую социальную роль – свою будущую профессию [2, с. 79]. Ролевые игры, как известно, способствуют заинтересованности, повышению мотивации [6, с. 82; 7, с. 26].

Одним из направлений изучения биологической терминологии на занятиях по русскому языку является освоение письменной речи, что немаловажно для будущих медицинских работников, так как им необходимо уметь заполнять медицинские карты, собрать анамнез и написать истории болезни. При обучении письменной речи допускается написание изложений, тексты которых должны быть подобраны таким образом, чтобы иностранные студенты могли ознакомиться с новой информацией, при этом отрабатывая навыки уже изученной терминологической лексики [1, с. 60; 4, с.66; 5, с.39].

Использование образовательных технологий (технология разноуровневого обучения, игровая технология, информационно-коммуникативная технология) способствует успешному изучению биологических терминов на занятиях по русскому языку иностранными студентами первого курса [3, с.12; 8, с. 67].

Технология — от греческих слов *technē* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)».

Технология – это такая деятельность, где личность разными способами принимает в этом участие. В виду этого такие технологии применяются и в образовании, что связано с гуманизацией образования и это ведет к самореализации личности. Образовательная технология несет и воспитательный аспект в обучении, связанный с развитием личностных качеств обучаемых [9, с. 6376; 10, с. 99; 11, с. 6096; 12, с. 740].

Мы предлагали студентам-иностранцам игру «Зеленая палатка». То один, то другой студент выступают в роли врача в «полевом госпитале». Будущий врач проводит осмотр, записывает результаты осмотра в карточке больного, определяет болезнь, назначает лечение больному человеку.

Список использованной литературы:

1. Габдрахманова Р.Г. Об академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие.- 2016.- № 1 (47).- С. 58-64.

2. Габдрахманова Р.Г. Педагогические условия социализации старшеклассников в школьных трудовых объединениях. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.- Казань, 2005.

3. Габдрахманова Р.Г. Проектная деятельность обучающихся – основа воспитательной системы лицея / Р.Г. Габдрахманова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. - Уфа: Агентство международных исследований. – 2017. – С. 12-14.

4. Габдрахманова Р.Г. Процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза / Р.Г. Габдрахманова // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: АЭТЕРНА.- 2017. - С. 65-67.

5. Габдрахманова Р.Г. Работа преподавателя по культурной социализации студентов/Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов//Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.- 2014.- С. 39-40.

6. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов / Р.Г. Габдрахманова // Казанский педагогический журнал.- 2015.- № 3 (110).- С. 79-83.

7. Габдрахманова Р.Г. Формы проверки знаний учащихся на уроках технологии / Р.Г. Габдрахманова //Школа и производство.- 2012.- №2.- С. 25-27.

8. Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов во время прохождения педагогической практики / Р.Г. Габдрахманова, Л.М. Мингазова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей победителей III Международной научно-практической конференции. - 2017. - С. 166-168.

9. Gabdrakhmanova R.G., Guseva T.S. (2016). Conditions of social-pedagogical maintenance of bilingual children in educational institutions. *International Journal of Environmental and Science Education*. V. 11(14).- P. 6373-6380.

10. Gabdrakhmanova R.G., Khodyreva E.A., Tornyyova B.L. (2016). Problems of students identity development in the educational environment of the university for humanities. *International Journal of Environmental and Science Education*. V. 11(3). - P. 95-105.

11. Gabdrakhmanova R.G., Kostarev A.Y. (2016). Pedagogical modeling of the competitive activity of athletes in russian lapta. *International Journal of Environmental and Science Education*.- V. 11(13).- P. 6090-6101.

12. Khuziakhmetov, A.N., Gabdrakhmanova, R.G. (2016). Creativity in joint activity of teacher and student in the learning process. *IEJME: Mathematics Education*. V.11(4).- P. 735-745.

© Р.Г. Габдрахманова, 2017

© З.Ш. Бикмухаметова, 2017