

Менделевич В. Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза // Психологический журнал, 1996.- Т. 17. - № 4. - С. 107–115.

Менделевич В. Д., Соловьева С. Л. Неврология и психосоматическая медицина. - М.: МЕДпресс-информ, 2002.- 596 с.

Ничипоренко Н.П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С.123-130.

Ничипоренко Н.П., Менделевич В.Д. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования // Психологический журнал. – 2006, Т. 27, № 5. – С. 50–59.

10.Регуш Л. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003.-352 с.

Сергиенко Е. А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: Дис. ... докт.психол.наук. - М., 1992.

12.Сергиенко Е.А. Принципы психологии развития: современный взгляд // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 24. С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 22.03.2017). 0421200116/0037.

13.Сергиенко Е.А. Модель психического как парадигма познания социального мира // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 36. С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.02.2017).

Сергиенко Е.А. Модель психического и социальное познание // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 42. С. 6. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 14.01.2017).

15.Фейгенберг И. М. Нарушения вероятностного прогнозирования при шизофрении //Шизофрения и вероятностное прогнозирование / Под ред. В. М. Морозова, И. М. Фейгенберга. М.: ЦОЛИУВ, 1973. С. 5–19.

16.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). - М.: Гардарики, 2004. — 349 с.

Ширяев Д. А. Психофизиологические механизмы вероятностного прогнозирования. - Рига: Зинатне, 1986.-142 с.

**Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития:**

**программа повышения квалификации**

*Technology psycho-pedagogical assistance to children with complex impairment: refresher course*

**Ахметзянова А.И., Кротова И.В., Твардовская А.А. (Казань)**

**Ahmetzyanova A.I., Krotova I.V., Tvardovskaya A.A.**

**Аннотация:** В статье описывается опыт организации и проведения программы курсов повышения квалификации «Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития» кафедрой дефектологии и клинической психологии Института психологии и образования КФУ. В рамках реализации программы осуществлялась подготовка

специалистов Республики Татарстан способных создавать требуемое пространство для эффективной помощи детям раннего и дошкольного возраста с комплексными нарушениями, в том числе с бисенсорным дефектом. Содержательно специалистов познакомили с актуальными междисциплинарными знаниями об особенных потребностях особенных детей и возможностями их сопровождения и развития в современном российском обществе.

**Ключевые слова:** комплексные нарушения, слепоглухота, технологии, повышение квалификации,

Развитие системы поддержки детей-инвалидов и детей с комплексными нарушениями, и семей, воспитывающих таких детей, включено в приоритетные направления государственной политики Российской Федерации, в том числе в Республике Татарстан [1]. Социальная сфера современного общества - самый важный фактор в развитии его гражданственности, государственности, социальной защиты и поддержки всех тех, кто нуждается в помощи, а особенно людей с ограниченными возможностями здоровья, отношение и забота к которым демонстрирует высокий уровень развития государства, государственной структуры. И подготовка кадров высокой квалификации в прекрасно выстроенной системе обучения, творческой атмосфере с преподавателями с уникальным опытом поможет сформировать такие профессионально важные качества, которые особенно ценны в условиях продвижения нашей страны как социального государства [2]. Положение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их семей остается предметом особой озабоченности как органов власти Российской Федерации, так и широкой общественности. Важным направлением системы поддержки детей-инвалидов с комплексными нарушениями является переход от вопросов материальной поддержки к организации раннего начала помощи с включением инновационных технологий сопровождения [6,7]. Значимым участником этого процесса становится специалист, владеющий необходимым набором технологий [4,5].

17 апреля на базе кафедры дефектологии и клинической психологии Института психологии и образования КФУ при финансовой поддержке благотворительного фонда помощи слепоглухим людям «Со-единение» состоялось открытие уникальных курсов повышения квалификации «Технологии психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития». Инициатором проекта выступила кафедра дефектологии и клинической психологии совместно с Фондом «Со-единение».

В основу идеи открытия курсов легло создание пространства для освоения новых профессиональных навыков и методов коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями развития. Практическая цель программы позволит обозначить контингент детей раннего и дошкольного возраста в Республике Татарстан, имеющих комплексные нарушения (в том числе слепоглухих детей). Слушателями курсов повышения квалификации явились представители различных дошкольных учреждений, центров раннего развития,

реабилитационных центров, а также специалисты Министерства здравоохранения со всех регионов Республики Татарстан. Общее число слушателей составило 25 человек.

Нормативный срок освоения программы — 96 часов.

Программа курсов содержит в себе все признаки инновационности учебного и научно-исследовательского материала и направлена исключительно на повышение профессионального уровня и компетентности слушателей – специалистов дефектологического направления - кадров высокой и уникальной квалификации. Разработано учебно - методическое оснащение курсов, в том числе учебно -методическое пособие «Рабочая тетрадь слушателя программы повышения квалификации» [8].

Реализация целей и задач программы курсов повышения квалификации проходила в два этапа.

Первый этап с 17.04 - по 30.04. (64 часа) - базовый курс по комплексным нарушениям и технологиям, применяемым в работе с детьми от 2 до 7 лет содержал лекции, практические занятия, семинары -практикумы, демонстрации современных средств диагностики и коррекции детей с комплексными нарушениями, отражающее вопросы организационно-технологического и методического характера. Обсуждались вопросы клинко — психолого-педагогической характеристики детей с комплексными нарушениями, диагностико-консультативные технологии организации процесса сопровождения детей с комплексными нарушениями, технологии формирования и развития жизненных компетенций детей с комплексными нарушениями, современные нормативно-правовые основы образования лиц с комплексными нарушениями, технологии планирования программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольника с комплексными нарушениями. Теоретическое обучение проходило в специально оборудованных аудиториях на базе Института психологии и образования КФУ с использованием современного оборудования, а также на стажировочных и региональных инновационных площадках Республики Татарстан. Семинары-практикумы были организованы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12» Ново-Савиновского района г. Казани, Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» г. Казани, Отделении отказных детей детского стационара при ГАУЗ ЦГКБ № 18, г. Казани, а также в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Второй этап с 10.05 - 14.06. (32 часа) - стажировочный курс «Прикладные аспекты решения актуальных проблем сопровождения детей с комплексными

нарушениями». На этом этапе основной задачей выступает скрининг и выявление в организациях РТ детей до 7 лет со слепоглухотой и другими комплексными нарушениями для формирования банка данных и организации дальнейшей работы с ними, закрепить на практике профессиональные компетенции, полученные в результате теоретической подготовки.

Комплексное диагностическое обследование детей с комплексными нарушениями включало изучение медицинской документации, психолого-педагогическое, особенности речевого развития, а также изучение уровня социального развития детей. На основании всех полученных в обследовании материалов слушатель заполнял таблицу, где отражены результаты изучения структуры комплексного нарушения у детей. По каждому обследованному ребенку слушатель оформлял психолого-педагогическую характеристику, а также делал заключение, в котором обосновывает следующие положения: соответствие особенностей развития ребенка возрастным нормам развития, описание структуры дефекта, выделение вида отклоняющегося психического развития, условно-вариантный прогноз развития ребенка, определение направлений коррекционной работы.

Для качественного освоения профессиональных компетенций к чтению лекций были привлечены ведущие в области психолого-педагогической помощи лицам с комплексными нарушениями лекторы: Головчиц Л.А., заведующая кафедрой дошкольной дефектологии Института детства МПГУ, доктор педагогических наук, профессор; Денискина В.З., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования; Саломатина И.В., кандидат психологических наук, доцент, ведущий эксперт Благотворительного Фонда «Со-единение».

Итогом реализации программы выступили следующие профессиональные характеристики слушателей:

Знание нормативно-правовых актов и принципов организации сопровождения лиц с комплексными нарушениями.

Умение осуществлять отбор и адаптацию диагностического инструментария в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями детей с комплексной патологией, особенностями социальной ситуации, в которой происходит их развитие.

Умение определять приоритетные направления коррекционно-развивающей работы на основе анализа структуры дефекта.

Умение разрабатывать индивидуальную коррекционно-развивающую программу для ребенка с комплексными нарушениями.

Владение инновационными технологиями психолого-реабилитационной помощи с комплексными нарушениями, способствующих коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Организация деятельности детей с комплексными нарушениями и их родителей по реализации задач коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями.

Формирование банка данных о детях с комплексными нарушениями в РТ.

В основе курсов только профессионализм, своевременность и уникальность знаний - трех факторов, которые создадут условия для формирования высокой квалификации специалистов социально-дефектологической сферы – сферы доступной среды с безграничными возможностями!

#### Литература:

Ахметзянова А.И. Инклюзивное образование как приоритетное направление повышения квалификации работников образования Республики Татарстан / А.И.Ахметзянова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы V Международная научно-практической конференции, 14 – 15 апреля 2016 года, Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка. - Минск: БГПУ, 2016.- С. 5-6.

Ахметзянова А.И. Проблемы инклюзивного профессионального образования и перспективы его развития в образовательном пространстве Республике Татарстан / А.И.Ахметзянова // Теория, история методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. - Материалы VIII международного теоретико-методологического семинара (14 марта 2016 года). - Т.2. - М.: Парадигма, 2016.- С.173-179.

Ахметзянова А.И. Становление и развитие ранней помощи детям с нарушениями в развитии в России и за рубежом / А. И. Ахметзянова // Неврологический вестник - 2015. - Т. XLVII. - Вып. 1. - С.73-79.

Ахметзянова А.И. Анализ современного состояния специальной (дефектологической) помощи детям с проблемами в развитии в Республике Татарстан / А. И. Ахметзянова //Коррекционная педагогика:теория и практика. - 2012. - №5 (53). - С.7-11.

Ахметзянова А.И., Кедрова И.А. Из опыта проектирования профессиональных компетенций по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»/А.И.Ахметзянова, И.А.Кедрова// Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов X Международной научно-образовательной конференции. 24 мая 2016 г. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – Вып. 10. – С.9-20.

Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Студенческая дефектологическая клиника: технология личностно-профессионального развития будущих дефектологов /А.И.Ахметзянова, А.А.Твардовская//Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов X Международной научно-образовательной конференции. 24 мая 2016 г. / Под ред. А.И.Ахметзяновой – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – Вып. 10. – С.20-25

Организация и содержание коррекционной работы с детьми в Лекотеке // Авторы - сост. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 208 с.

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями: рабочая тетрадь слушателя программы повышения квалификации / авт.-сост.: А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская, И.В. Кротова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 24 с.

**Особенности нормативного поведения младших школьников  
с нарушениями зрения**

*Features of the normative behaviour of junior school students with visual  
impairment*

**Артемьева Т.В. (Казань)  
Artemyeva T.V.**

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость изучения нормативного поведения школьников в пространстве школы. Неспособность понимать нормативные требования снижает возможности социальной адаптации детей. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей восприятия школьниками с нарушениями зрения норм и правил школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками. Выявлено, что младшие школьники с нарушениями зрения испытывают трудности с дифференциацией правил и норм, вследствие несформированности способности целостно выделять внутренние признаки нормативных ситуаций.

**Ключевые слова:** правило, восприятие нормы, младшие школьники, нарушения зрения

**Введение**

*Научные подходы к понятию «норма»*

Изучение нормативного поведения школьника необходимо для для организации учебного пространства ребенка в группе сверстников, поскольку