

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна

канд. пед. наук, доцент КФУ

г. Казань, РФ

**РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-
ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ЗАДАЧ**

Подготовка педагогических кадров - наиважнейшая задача для государства. Наблюдаются изменения в содержании теоретической подготовки будущих учителей за последние годы. Это можно увидеть по ФГОС ВО, по содержанию Профессионального стандарта педагога. Разные аспекты подготовки педагогических кадров интересовали ученых во все времена. Сегодня этот вопрос продолжает интересовать исследователей, например, рассматриваются новые формы организации учебной деятельности студентов [7, с.81; 9, с.52], академическая мобильность студентов [1, с.62; 4, с.56], качество профессионального образования [2, с.24], рефлексивная деятельность студентов [5, с.25; 6, с.59; 10, с.150], будущий учитель в воспитательной системе вуза [3, с.39; 8, с.81] и т.д.

Развитие логического мышления у студентов-будущих учителей - это одна из задач, которая стоит перед преподавателями вуза. Мышление представляет собой порождение нового знания. Оно практически всегда с наличием проблемной ситуации. Оно отражает бытие не только в виде отдельных вещей, явлений и их свойств, но и определяет связь между ними. Мышление как познавательный процесс – это последовательное движение от одних знаний о предмете мысли к другим и обязательно существует связь между одной мыслью и следующей за ней. Человеческое мышление подчинено законам логики и осуществляется в логических формах.

Для студентов-первокурсников педагогического направления подготовки важно развивать логическое мышление, так как уже во время педагогической практики они сталкиваются с проблемными ситуациями, которые иногда

необходимо решать немедленно. Необходимо отметить, что при решении проблемных ситуаций, логическое мышление учителя ограничивается определенными условиями (профессиональная компетентность, материально-техническое оснащение, подвижность целей, задач, содержания методов, форм обучения и воспитания и т.д.), которые влияют на конечный результат. Педагогические ситуации в рамках общеобразовательной организации очень вариативны, поэтому учитель оперирует сложными комплексами практических и теоретических знаний.

Будущему учителю для решения педагогических задач необходимо знать законы логики (формальные (закон противоречия, закон тождества, закон исключения третьего, закон достаточного основания) и содержательные (правило аналогии, правило объяснения, правило выдвижения гипотезы, правило постановки вопросов, правило построения и объяснения теорий и т.д.)), обладать логическими умениями (сравнивать, обобщать, систематизировать, классифицировать, выделять главное и т.д.). На занятиях по педагогическим дисциплинам студенты регулярно решают педагогические задачи, предлагаемые преподавателями. Решение педагогических задач может быть выполнено индивидуально или в группе. Когда студенты решают задачи в группе, они могут наблюдать очень разные логические суждения. Это еще одна интересная ситуация – выбор самого оптимального решения.

Список использованной литературы:

1. Габдрахманова Р.Г. Об академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие.- 2016.- № 1 (47).- С. 58-64.
2. Габдрахманова Р.Г. Отчет преподавателя о реализации учебной дисциплины в системе управления качеством профессионального образования / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Педагогическое образование в России.- 2015. -№ 6.- С. 20-25.
3. Габдрахманова Р.Г. Работа преподавателя по культурной социализации студентов / Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов // Теоретические и

прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.- 2014.- С. 39-40.

4. Габдрахманова Р.Г. Разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Alma mater (Вестник высшей школы).- 2016.- № 11.- С. 55-58.

5. Габдрахманова Р.Г. Рефлексивная деятельность студента в индивидуальной образовательной траектории / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 16 частях.- 2015.- С. 25-26.

6. Габдрахманова Р.Г. Рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности / Р.Г. Габдрахманова, Р.М. Хусаинова, С.Е. Чиркина // Образование и саморазвитие.- 2015.- № 2.- С. 55-61.

7. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов / Р.Г. Габдрахманова // Казанский педагогический журнал.- 2015.- № 3 (110).- С. 79-83.

8. Габдрахманова Р.Г. Социальное проектирование в формировании гражданской ответственности студентов / Р.Г. Габдрахманова, И.Ф. Яруллин // Вестник НЦБЖД.- 2012.- № 3 (13).- С. 78-84.

9. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Подготовка учителя к реализации программы воспитания и социализации / А.Н. Хузиахметов, Р.Г. Габдрахманова // Казанский педагогический журнал.- 2015.- № 3 (110).- С. 50-54.

10. Khusainova, R.M., Chirkina, S.E., Gabdrakhmanova, R.G. The role of the reflective activity of students in individual educational trajectory. Review of European Studies. 2015. T. 7. № 5. P. 146-152.

© Р.Г. Габдрахманова, 2017