

учитывая возрастные, психологические особенности учащихся, не забывая про технологии здоровьесбережения, то такой урок подарит ученику радость познания, а учителю даст возможность повысить эффективность и качество учебно-воспитательного процесса.

К.Д. Ушинский писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом. Но чтобы была достигнута цель образования, чтобы образование состоялось, учитель должен не только руководить, но и увлечь детей, вести их за собой. Недаром пословица гласит:

«Скажи мне – и я забуду.

Покажи мне – и я могу запомнить.

Вовлеки меня – и это станет моим навсегда».

Хузиахметов А.Н., Азими С.С.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СИСТЕМНОГО ПРИМЕНЕНИЯ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В РОССИИ И ИРАНЕ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

Иранский виртуальный университет, Иран

Проблемы организации дистанционных образовательных технологий обусловлены необходимостью их применения на различных этапах обучения, в том числе при подготовке специалистов в системе высшего профессионального образования в соответствии с современной концепцией непрерывного образования.

Использование дистанционных образовательных технологий в образовательной системе XXI века стало одной из самых важных инноваций в образовательной сфере многих стран. В этой связи в декабре 2012 года в Законе «Об образовании в Российской Федерации» была представлена роль дистанционных образовательных технологий в образовательной системе в качестве инструмента, который с помощью установления прямой и косвенной связи между адресатом и преподавателем (обучаемым и обучающим) может быть эффективным средством упрощения и развития образовательного процесса. Министерство образования и науки Ирана также с 2012 года стало обращать внимание на проведение учебных курсов по применению дистанционных образовательных технологий, тогда же были предприняты действия по их внедрению. Поэтому закономерным представляется тот факт, что изучение роли дистанционных образовательных технологий, особенно в сфере повышения качества обучения, последние 5 лет относилось к числу важнейших и приоритетных исследований в педагогической

науке. Указанные процессы нацелены на повышение эффективности образовательной системы в целом. Однако сегодня ощущается все более увеличивающийся разрыв между быстрым распространением дистанционных образовательных технологий и умением преподавателя их правильно использовать в процессе обучения.

В связи с вышесказанным в данной работе ставилась задача исследовать в практическом аспекте проблему применения дистанционных образовательных технологий преподавателями в обучении и проблему их воздействия на саморазвитие и образовательный прогресс студентов. Кроме того, в настоящем исследовании проводится сравнительный анализ различных аспектов применения дистанционных образовательных технологий и их роли в саморазвитии студентов двух стран – России и Ирана. К примеру, в российской науке имеются многочисленные исследования по вопросам саморазвития, в то время как в иранской образовательно-педагогической среде, где понятие «саморазвитие» является новшеством, напротив, большее внимание уделяется таким понятиям, как «саморегуляция», «самоэффективность», «самопонятие» и «самооценка». Результатом сопоставления значений понятия «саморазвитие» в Российской и Иранской науках стала возможность использования опыта двух стран в применении дистанционных образовательных технологий в целях повышения уровня саморазвития студентов. Особый акцент в работе делается на новой роли преподавателя и на возможностях воздействия дистанционных образовательных технологий на всестороннее развитие, саморазвитие и образовательный прогресс студентов.

Разработка дистанционных образовательных технологий невозможна без развития системы знаний, на основе которых она реализуется, то есть без решения проблем дидактики, в нашем случае – дидактики дистанционных образовательных технологий. Имеющиеся на сегодняшний день исследования по методологии образования и теории информатизации вносят значительный вклад в теорию обучения и в некоторые вопросы педагогической практики.

В парадигме современного образовательного пространства обучающийся является субъектом познавательной деятельности, а его прежняя роль как объекта педагогического воздействия нивелируется. На современном этапе дистанционные образовательные технологии становятся важной составляющей образовательного процесса многочисленных учебных заведений различных уровней. Этот факт позволяет удовлетворить постоянно растущий спрос на услуги образования внутри страны и успешно интегрироваться в международное сообщество.

В начале XXI века дистанционные образовательные технологии стали активно внедряться в классические педагогические формы в различных организационных вариантах: как дополнение к традиционным

очным и заочным формам, как новая продвинутая форма дистанционного обучения, особенно в системе дополнительного профессионального образования, магистратуры, первого и второго высшего образования, а также по программам повышения квалификации преподавателей, программам довузовской подготовки.

Сегодня дистанционным образовательным технологиям оказывается законодательная поддержка: уже более чем в 30 странах мира разработаны или разрабатываются программы такой поддержки. Классические учебные заведения всех развитых стран включают в свои образовательные программы онлайн-курсы как обязательный компонент. Так, более 3 млн слушателей онлайн-курсов насчитывается в 200 университетах и тысячах колледжей США. Многие ведущие университеты предоставляют возможность прохождения бесплатных дистанционных курсов (часто в качестве рекламы университета). Среди них Калифорнийский университет, Массачусетский технологический институт, университеты Стэнфорда и Беркли, Открытый Британский университет и многие другие. Ярким примером таких программ является созданный в 2011 г. проект Coursera, первоначально объединивший открытые ресурсы трех крупнейших университетов США. В 2012 г. журналом «Time» этот проект был признан лучшим образовательным сайтом. Согласно статистическим данным, Coursera объединил пользователей из 196 стран, за первые полгода он собрал около 1 млн слушателей, а к началу 2013 г. их число увеличилось до 2,3 млн.

Дальнейший рост онлайн-рынка образовательных услуг очевиден, об этом говорят и аналитики. Сегодня на уровне ООН и ЮНЕСКО признано, что по многим учебным направлениям эффективность обучения с применением дистанционных образовательных технологий идентична эффективности очной формы при условии наличия качественного учебного контента и грамотного построения курса. Это подтверждает и зарубежный опыт.

Кроме того, как утверждают многие исследователи, дистанционные образовательные технологии способствуют укреплению коммуникативной составляющей процесса обучения и способствуют формированию коммуникативной компетенции, в том числе и в межкультурном аспекте, а значит, такие курсы выступают средством упрочения межкультурного взаимодействия на уровне образовательного дискурса.

Далее рассмотрим подробнее историю и состояние дистанционного образования в Российской Федерации и в Исламской Республике Иран.

В России современный этап образования без отрыва от основной деятельности с использованием признанных в мировой практике современных образовательных технологий, получивших название «дистанционное образование», начался в первой половине 90-х гг. 23 мая

1993 г. Комитет по высшей школе Министерства науки, высшей школы и технической политики РФ постановил, что «сеть образовательных учреждений дистанционной формы, обеспечивающая использование новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю, независимо от его местопребывания, должна стать неотъемлемым элементом системы высшего образования Российской Федерации». «Система дистанционного образования может быть эффективной только при определенном уровне централизации ее основных структурных элементов и сочетании такой централизации с самостоятельностью ее региональных центров. Поэтому система дистанционного образования должна иметь общегосударственный характер и управляться через Государственный комитет Российской Федерации по высшему образованию».

В то же время была разработана первая версия «Основных положений Концепции российской системы развивающего дистанционного обучения». Кроме того, было издано Постановление Правительства РФ «О развитии системы высшего и среднего профессионального образования в РФ» (№498 от 23 мая 1995 г.), в котором перед Государственным комитетом РФ по высшему образованию и Министерством связи РФ среди прочих ставилась задача подготовить и до 1 сентября 1995 г. представить в Правительство РФ предложения по развитию единой системы дистанционного образования в РФ.

В 1995 г. при Минобразования РФ была создана особая рабочая группа для разработки концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России. Как предполагали в Минобразования РФ, внедрение дистанционных образовательных технологий в систему подготовки кадров должно способствовать увеличению количества потребителей образовательных услуг, которые оказываются субъекту без отрыва от основной деятельности. Их популярность должна быть особенно велика в малонаселенных или малодоступных регионах; в районах, удаленных от научных и культурных центров. Дистанционные образовательные технологии стали интерпретироваться как форма непрерывного образования, которая нацелена на реализацию прав человека на получение информации. 31 мая 1995 г. Концепция создания такой системы была принята Минобразования РФ. В ней отразился уровень понимания дистанционного образования на том историческом этапе. Планировавшаяся российская система дистанционных образовательных технологий задумывалась как комплексная модель, учитывающая национально специфические реалии и апробированные в мировой практике образцы. Необходимым условием разработки оптимальной модели, устойчивой к ошибкам и недочетам,

должно было стать использование опыта ведущих зарубежных центров дистанционных образовательных технологий. Само понятие «дистанционные образовательные технологии» предлагалось рассматривать сквозь призму двух подходов – системоразвивающего (дидактического) и технологического.

В 1999 г. Минобразования РФ открыло межвузовскую научно-методическую программу «Учебно-методическое обеспечение дистанционного образования», а в 2001 г. - программу «Создание системы открытого образования». Целью обеих программ было содействие выработке научного понимания актуальных теоретических и практических проблем дистанционных образовательных технологий, однако пока эти программы не привели к формулированию общих базисных положений. К примеру, 2000-2001 гг. стали годами «парада» глоссариев дистанционных образовательных технологий. На суд специалистов было представлено несколько вариантов глоссариев дистанционных образовательных технологий, ни один из которых не получил всеобщего одобрения.

Далее в таблице 1 приведены вузы, которые в настоящее время считаются ведущими в системе внедрения дистанционных образовательных технологий, и дана их характеристика.

Таблица 1

Ведущие вузы России в системе дистанционного образования

Название центра, WEB-сервер	Кол-во обучаемых в системе ДОТ (в год)	Используемые технологии обучения
Институт дистанционного образования Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (ИДО МЭСИ), г. Москва,	более 60000	Дистанционное обучение в МЭСИ проводится с использованием следующих технологий: -компьютерные обучающие программы, -учебные аудио- / видеоматериалы на кассетах; -«кейсы» с печатными материалами; -тренинговые и тестирующие программы; -обмен учебной информацией по телекоммуникационным сетям (Интернет); -лазерные диски с мультимедийными учебными пособиями.

Международный институт менеджмента «ЛИНК» (МИМ «ЛИНК»), г. Жуковский, Московская область	около 9000	Дистанционное обучение в МИМ «ЛИНК» проводится с использованием следующих технологий: -«кейсы» с печатными материалами; -учебные аудио- / видеоматериалы на кассетах; -компьютерные обучающие, тренинговые и тестирующие программы; -обмен учебной информацией по телекоммуникационным сетям (Интернет).
Современный гуманитарный университет (СГУ), г. Москва	более 100000	Дистанционное обучение в СГУ проводится с использованием следующих технологий: -«кейсы» с печатными материалами; -компьютерные обучающие, тренинговые и тестирующие программы; -учебное телевидение; -обмен учебной информацией по телекоммуникационным сетям (Интернет).

Национальный проект развития виртуальных вузов позднее был предложен Министерством науки, исследований и технологий Исламской Республики Иран. В рамках проекта предполагалось решение следующих задач:

- развить таланты обучающихся за пределами вузов;
- повысить потенциал конкурентоспособности страны в сфере науки;
- сделать высшее образование доступным для всех;
- сократить студенческие расходы на междугородние поездки;
- сократить число претендентов, поступающих в вуз на основе результатов конкурсных испытаний;
- расширить границы традиционных представлений о познании;
- стимулировать работу по уменьшению физических размеров вузов.

Отметим, что стандарт дистанционных образовательных технологий разработан Организацией по стандартизации и промышленным исследованиям Ирана и утвержден на 41-ой сессии Национального комитета по стандартизации ПЭВМ и обработке данных 21.02.1987, что означает его принятие в качестве национального стандарта Ирана.

В последующий период Министерство образования и воспитания начало предпринимать определённые шаги по внедрению и продвижению дистанционных образовательных технологий, а университеты Ирана стали применять курсы дистанционного обучения. Применение информационных технологий реализуется с помощью ряда проектов: смарт-школ (дословно «умных школ»), «такаффо», образовательных веб-сайтов в помощь аудиторному обучению.

Как сообщает руководитель Отдела дистанционного обучения Министерства образования и воспитания, в сфере среднего образования в стране действует приблизительно 1700 учреждений, использующих дистанционное обучение; на данный момент в них обучается около 500 тыс. студентов. В ближайшее время в Иране и в ряде других стран планируется создать более 2500 сайтов, специализирующихся на дистанционном обучении.

Первоначально онлайн-образование в Иране представляло собой обучение «по переписке», затем оно начинает развиваться и включать образовательные радио- и телепередачи.

Сегодня дистанционные образовательные технологии широко представлены в частных вузах, а также в некоторых государственных учебных заведениях. Сочетание форм обучения (очной и заочной) привлекает всё большее внимание, но пока рано говорить об эффективности такого подхода: отчетов о функционировании образовательных учреждений, организовавших курсы с помощью дистанционных образовательных технологий, официальные источники пока не представили. Но все больше фактов свидетельствует о том, что вузы все чаще предлагают свои курсы разной дисциплинарной направленности, предполагающие обучение с помощью дистанционных образовательных технологий.

Ниже в таблице 2 приведены полные сведения по институтам и учреждениям, предоставляющим обучение с применением дистанционных образовательных технологий в сфере высшего образования.

Таблица 2

Институты и учреждения, которые предоставляют обучение с применением дистанционных образовательных технологий

№	Название факультета или института	Специальность	Степени
1	Центр виртуального образования Тегеранского университета	Коммерческий менеджмент	Бакалавриат и магистратура
		Финансовый менеджмент	Бакалавриат и магистратура
		Исполнительный менеджмент	Магистратура

		Менеджмент по созданию рабочих мест в организациях	Магистратура
		Бухгалтерский учет	Бакалавриат и магистратура
		Менеджмент по созданию рабочих мест в общественном секторе	Магистратура
		Экономика	Бакалавриат
		Интернет-торговля	Бакалавриат
2	Центр виртуального образования Научно-промышленного университета Ирана	Менеджмент по созданию рабочих мест в малых сегментах	Бакалавриат и магистратура
		Компьютерная инженерия	Бакалавриат и магистратура
		Промышленная инженерия	Бакалавриат и магистратура
		Химическая инженерия	Магистратура
3	Центр высшего виртуального образования Промышленного университета имени Амира Кабира	Архитектура	Магистратура
		Менеджмент информационных технологий	Бакалавриат
		Менеджмент информационных технологий в области медицины	Бакалавриат
		Компьютерная инженерия	Бакалавриат
		Электронная инженерия	Бакалавриат
		Инженерия в сфере энергетики	Бакалавриат
		Медицинская инженерия	Бакалавриат
		Инженерия информационных технологий и компьютерная инженерия	Магистратура
		Промышленная инженерия	Магистратура
		Инженерия экономических и социальных систем	Магистратура
		Инженерия в области химии	Магистратура
Искусственный интеллект	Магистратура		
4	Факультет электронного образования Ширазского университета	Английский язык	Бакалавриат
		Инженерия в сфере компьютерного оборудования	Бакалавриат
		Программное обеспечение	Бакалавриат
		Инженерия в сфере информационных технологий	Бакалавриат
		Электронная инженерия	Магистратура
		Право	Магистратура
5	Интернет-университет Ираниан	Управление	Бакалавриат
		Персидский язык и иностранные языки	Бакалавриат
		Общественные науки	Бакалавриат

		Педагогика	Бакалавриат
		Математика	Бакалавриат
		Исламоведение	Бакалавриат
6	Электронные курсы Университета имени Шахида Бехешти	Управления в сфере информационных технологий	Магистратура
		Бухгалтерский учет	Бакалавриат
		Стратегический менеджмент	Специалитет
7	Университет имени Пайоменур	Исполнительный менеджмент	Магистратура и докторантура
		Исламский мистицизм	Магистратура и докторантура
		Компьютер	Бакалавриат
8	Центр виртуального образования Университета имени Хаджи Насретдина Туси	Промышленная инженерия	Бакалавриат
		Компьютерная инженерия	Бакалавриат
		Информационные технологии	Бакалавриат
9	Виртуальный институт знания хадисов	Знание хадисов	Бакалавриат
		Исламоведение	Магистратура
10	Международный университет Ирана	Управление информационными технологиями	Магистратура
		Исполнительный менеджмент	Магистратура
		Виртуальная графика	Специалитет
		Информационные технологии	Бакалавриат
		Компьютерная инженерия	Бакалавриат
		Инженерия интернет-каналов	Бакалавриат
11	Центр виртуального образования Мешхедского университета имени Фирдоуси	Более 150 электронных уроков по различным специальностям	Бакалавриат
12	Виртуальный университет исламской культуры	Исламская мистика	Магистратура и докторантура
13	Институт высшего образования Альборз	Управление информационными технологиями	Магистратура
		Менеджмент организаций	Магистратура
		Проектный менеджмент	Магистратура
		Управление банком	Магистратура
14	Тегеранский институт высшего образования в компьютерной сфере	Управление информационными технологиями	Бакалавриат
15	Институт высшего виртуального образования Туба	Финансовый менеджмент	Бакалавриат
		Промышленный менеджмент	Бакалавриат
		Право	Бакалавриат
		Исполнительный менеджмент	Магистратура
		Интернет-торговля	Магистратура
		Стратегический менеджмент	Специалитет

16	Виртуальный университет имени имама Хомейни	Исламоведение	Бакалавриат
		Исламская философия	Бакалавриат
17	Сахандский промышленный университет	Медицинская инженерия	Бакалавриат
		Инженерия материалов	Бакалавриат
		Химическая инженерия	Бакалавриат
18	Иранский центр виртуального образования в области биотехнологий	Биотехнологии	Магистратура
		Информационные технологии для биологии	Магистратура
19	Институт высшего образования имени Аббаспура	Управление и прибыльность	Бакалавриат
		Управление в сфере преобразования	Бакалавриат
		Исламские взгляды в управлении	Бакалавриат
		Формирование организаций	Бакалавриат
20	Центр виртуального образования Мешхедского медицинского университета	Более 90 электронных уроков по различным специальностям	Бакалавриат
21	Исламский университет Азад	Управление информационными технологиями	Магистратура
22	Университет имени Джомеатуль-аль-Мостафо-аль-Олямия	Исламская мистика	Магистратура
		Знание Корана	Магистратура
		Исламоведение	Бакалавриат
		Персидский язык	Специалитет
23	Институт виртуального образования Нувин	Предоставление уроков по медицинской инженерии	Бакалавриат
24	Организация Магфо	Основы управления	Специалитет
		Стратегический менеджмент	Специалитет
		Английский язык	Специалитет
		Основы торговли	Специалитет

Согласно последним решениям и программам, принятым в Иране, государство намерено развивать обучение с применением дистанционных образовательных технологий в стране. Согласно данным долгосрочных программ, государство планирует довести количество студентов в дистанционных университетах до 1 млн чел. Сейчас в системе высшего образования в Иране проходят обучение более 3,5 млн студентов. Однако обучение с применением дистанционных образовательных технологий получают лишь 20 тыс. студентов из 3,5 млн. Принимая во внимание большой спрос на высшее образование в Иране, следует отметить, что в случае развития соответствующей инфраструктуры и преодоления трудностей, связанных с компьютерным оборудованием и программным обеспечением, развитие обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Иране станет очевидным уже в недалеком будущем.

Сегодня в таких крупных городах Ирана, как Керман, Исфахан, Шираз, Тегеран функционирует несколько информационных центров, которые соединены между собой высокоскоростной волоконной сетью, находящейся вне общей интернет-сети страны, и которые способны заложить основы обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Иране. Научное сообщество и университеты Ирана в последние годы приложили множество усилий по созданию источников дистанционных образовательных технологий и по получению знаний в этой области.

Необходимо отметить, что проблемы, могут нанести вред конечной цели, которая состоит в максимально эффективной подготовке и развитии человеческих кадров. Следовательно, выделенное условие, связанное с подготовкой преподавателей, заключается в системном учете научной, технологической и практической сфер в организации педагогической деятельности преподавателей и в корректировке последствий сложившихся этапов распространения дистанционных образовательных технологий в России и Иране и представляется обоснованным.

Шагидуллина Р.С.

**ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ТАТАР ӘДӘБИЯТЫ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛӘР КУЛЛАНУ**

*Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы «Ташкичү төп
гомуми белем мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем
учреждениесе*

Заман таләпләренә туры килә торган белем бирү шәхесне жәмгыятьтәге төрле үзгәрешләргә, тормыш сынауларына, фән нигезләрен һәм үзләштерүгә эзерләнүне күз алдында тоту. Заманча технологияләр кулланып татар телен өйрәтүдә – уку-укыту процессын яңача оештыру ул.

Татар теле һәм әдәбияты буенча программада каралган материалны нәтижәле үзләштерүгә мин эшчәнлекнең төрле төрләре аша ирешәм. Шәхеснең ижади мөмкинлеклеген оптималь файдалануга ярдәм итүче педагогик шартлар булдыру зарур. Бүгенге көндә эзер белемнәрен үзләштерү һәм тиешле күнекмәләр булдыру гына җитми. Ижади, мөстәкыйль, жаваплы булырга өйрәтү бурычы барлыкка килде. Укыту материалының эчтәлеген һәр укучының сәләтенә туры килерлек итеп сайларга һәм төзәргә кирәк.

Барлык инновацион технологияләр арасында мине тулы кыйммәтле укыту эшчәнлегенә киң танып – белү ихтияжларын һәм мотивларын формалаштыруны гарантияләүче үстерүче укыту жәлеп итә. Бүген укытучыдан бик күп нәрсә таләп ителә: үз фәнеңне бик яхшы белү,