

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные технологии обучения. Невозможно выбрать наиболее важную среди них. Самый лучший выход – использовать различные технологии по ситуациям или их смесь. Описываются критерии использования технологий: видеть в студенте личность и способствовать его желанию учиться вне занятий ВУЗа. В процессе обучения в вузе у студентов интеллектуальные способности требуют постоянного развития и совершенствования.

Ключевые слова: образование, инновационные технологии, методы обучения, развивающее обучение, педагогические технологии, современный педагог

MODERN LEARNING TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION

Summary. This article discusses the modern teaching technology. It is impossible to choose the most important among them. The best way out - to use various technologies to situations or a mixture thereof. It describes the criteria for the use of technology: see in the person of students and facilitate his desire to learn outside the classroom of the university. In the course of training in high school students' intellectual abilities require constant development and improvement.

Keywords: education, innovative technology, teaching methods, developing training, educational technology, modern teacher.

Глубинные процессы, происходящие в системе образования, приводят к развитию новейшей методологии образования как идеологии инновационного образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [1, с. 67].

Самой важной целью инновационных технологий образования является процесс подготовки человека к жизни в постоянно изменяющемся и развивающемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.

Образование в обязательном порядке должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить специфические способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму жизни человека.

На сегодняшний день преподаватель должен владеть всем имеющимся инструментарием методов обучения. Должное внимание уделяется личности студента, который желает получить новые знания и стремиться реализовать свои возможности на практике, получая необходимый опыт. В отличие от формализованной передачи определенных знаний и навязывания социально-этических норм поведения, современные технологии направлены на достижение личностью перечисленных выше качеств через самоактуализацию и самовоспитание. В этой связи традиционные дидактические методы основаны на технологии объяснения, а современные дидактические методы основаны на понимании и взаимопонимании. Отличительной чертой традиционной и современной методик является переход от объяснения к пониманию, от монолога педагога к диалогу педагога со студентом, в ходе которого происходит обмен идеями, имеющимися знаниями. Педагог должен увидеть в обучающемся равноправную личность, которую надо поднять на

уровень знания педагога и зажечь в ней желание узнать больше, чем ему преподнесли в вузе.

В процессе обучения в вузе у студентов интеллектуальные способности требуют постоянного развития и совершенствования. Поэтому студента необходимо научить самостоятельно справляться с профессиональными задачами и жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются в жизни вне вуза. Технологии обучения студентов в вузе основаны на методах и средствах традиционного обучения и воспитания, которые соответствуют индивидуальным особенностям каждой личности. Различные средства технического обучения помогают разнообразить содержание и структуру образования. В практике обучения в вузе до недавнего времени не использовались учебные игры. Современная методика преподавания в вузе на сегодняшний день делает упор на развитие игровой деятельности в обучении студентов. При процессе сотрудничества преподавателя и студента открываются новые горизонты знания, постигаются в игровой форме особенности профессии или отдельной дисциплины.

В современной методике преподавания имеются разнообразные педагогические технологии, которые являются достаточно эффективными. Одной из таких технологий является система развивающего обучения, направленная на формирование интеллектуальных свойств студентов. Использование современных технологий обучения развивают аксиологический подход личности к окружающей среде [4, с. 76].

Современный педагог высшей школы сегодня является в большей степени организатором самостоятельной активной познавательной деятельности студента, компетентным консультантом и его помощником. Именно поэтому данная роль намного сложнее, чем при традиционном обучении, и требует от современного педагога более высокого уровня профессионально-педагогической культуры и квалификации.

На сегодняшний день существует огромное количество педагогических технологий обучения как традиционных, так и инновационных. Нельзя сказать, что какая-то из них лучше, а другая хуже, или для достижения положительных результатов надо использовать только эту и никакую больше. Выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента учащихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. И самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий.

Литература:

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. 2004. 2012, 2013. 67с.
2. Бахаева Т.Н. Исследование взаимосвязи познавательной активности и профессиональной компетентности студентов ВУЗов // Образование и саморазвитие. 2010. Т. 1. № 17. С. 103-108.
3. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2015 г.). Елабуга, 2015. С. 190-191.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы. М.: Знание, 2012. 76с.
5. Минебаева А.З., Ахметшин Э.М. Инновационные технологии как важный фактор развития современного общества // Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 марта 2015 г.). Елабуга, 2015. С. 203-207.