

УДК 378

# ОСОБЕННОСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**ГАБДРАХМАНОВА РАШИДА ГАБДЕЛЬБАКИЕВНА**

к.п.н., доцент

Институт психологии и образования КФУ,

**МИНГАЗОВА ЛЕЙЛЯ МУХАНОВНА**

преподаватель музыки

МБОДО "Арская детская школа искусств"

**Аннотация:** При организации научно-исследовательской деятельности студентов необходимо учитывать особенности образовательной организации, в которой проходит педагогическая практика. Имеет значение тип образовательной организации, ее воспитательная система, территориальное расположение образовательной организации, контингент обучающихся, опыт работы учителей-наставников.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, наставник, научный руководитель, педагогическая практика.

## ESPECIALLY IN SCIENCE AND RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS DURING THE PASSAGE OF PEDAGOGICAL PRACTICE

**Gabdrakhmanova Rashida Gabelbakievna  
Mingazova Leila Mukhanovna**

**Abstract:** In the organization of research activity of students must take into account particular educational organization, which runs pedagogical practice. What matters is the type of educational institution, its educational system, the geographical location of the educational organization, the contingent of students, experience of teachers-mentors.

**Keywords:** scientific research, mentor, supervisor of studies, teaching practice.

В мире растет число новых профессий. Профессия учителя остается быть востребованной, многочисленной и массовой. Система подготовки педагогических кадров претерпевает изменения всегда – это видно из истории образования. Но в последние годы происходит слишком частое замещение одного нововведения на другое. Например, ФГОСы высшего профессионального образования (ФГОС, ФГОС2, ФГОС3, ФГОС3+). Это характеризует активный поиск новых путей модернизации педагогического образования. Некоторые известные ученые в области зарубежной педагогики отмечают (З.А. Малькова, В.Я. Пилиповский) самые общие тенденции в модернизации систем подготовки учительских кадров, которые наблюдаются:

- сегодня Университеты начинают готовить учителей. Например, в КФУ готовят учителей по всем специальностям;

- многоуровневость и вариативность педагогического образования. Учителей готовят по разным программам. Особенно эта вариативность заметна по программам магистратуры. Программы различной продолжительности и разного профиля сказываются на профессиональной карьере;

- создание альтернативных образовательных маршрутов для тех, кто пожелал выбрать для себя профессию учителя. Возможность подготовки учителей из специалистов других профилей подготовки. Например, в КФУ студент непедагогического направления подготовки может перейти на педагогическое направление подготовки внутри своего института с любого курса или перейти в Институт психологии и образования КФУ;

- привлечение к учительской профессии талантливой молодежи путем предоставления ей различных льгот и привилегий. Например, Министерство образования и науки РТ назначает специальные стипендии тем студентам КФУ, которые после окончания вуза будут работать в татарских гимназиях;

- интеграция вузовского и послевузовского (последипломного) педагогического образования. Например, в КФУ имеется Центр повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Вуз не может полагаться на случай, нужно готовить такого учителя, который, попадая в определенную ситуацию, в то или иную образовательную организацию, приступая к работе по той или иной инновационной модели, смог бы системно проявить в нужной мере все необходимые знания, умения, навыки, компетенции. Вузы обеспечивают подготовку специалиста, способного к деятельности в условиях активно протекающих инновационных процессов [1, с.82; 2, с.39; 3, с.6375; 4, с.740].

Каждый выпускник педагогического вуза, а в нашем случае - выпускник КФУ, пишет выпускную квалификационную работу. Это требования стандарта. Для успешного проведения научно-исследовательской работы нужен руководитель, который сам серьезно занимается научными исследованиями. Под руководством научного руководителя будущий учитель в период учебы к выполнению выпускной квалифицированной работы проходит несколько этапов подготовки. На первом этапе у студента должна формироваться устойчивая мотивация к проведению исследовательской деятельности. Второй этап характеризуется формированием условий для интеграции теоретического и практического опыта. Студент выступает в роли исследователя – это новая социальная роль. Это происходит во время прохождения студентами педагогической практики. Студенты применяют на практике исследовательские умения и навыки в образовательных организациях. Все студенты в период педагогической практики участвуют в проведении педагогических наблюдений, опросов учащихся, разрабатывают и организуют воспитательные ситуации. На третьем этапе идет системная организация учебно-исследовательской работы с элементом научного творчества. В итоге студент выполняет выпускную квалификационную работу. Самостоятельное определение чего-то нового в науке путем проведения исследования – основа работы студента над выпускной квалификационной работой. Студент выполняет обязательные исследовательские процедуры, которые включают в себя постановку проблемы, выбор объекта, предмета, формулировку цели и гипотезы; действие в определенной логике, получение результата и оценку его достоверности, новизны, значимости.

Студенты - будущие учителя музыки тему своей выпускной квалификационной работы связывают с той наукой, которую изучают. Например, были успешно выполнены выпускные квалификационные работы на темы: «Эффективное использование компьютерных технологий на уроках музыки», «Нравственное воспитание на уроках музыки», «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках музыки» и др.

Педагогическая практика дает возможность студенту провести мини-эксперимент, проверить гипотезу своей выпускной квалификационной работы. Особенности образовательной организации, на базе которой проходит педагогическая практика студента, отражаются на проведении эксперимента, следовательно, и на содержании выпускной работы. Студенту необходимо познакомиться с этими особенностями, изучить их и внести коррективы в свою работу [5, с.44; 6, с.176; 7, с.39; 8, с.17; 9, с.68; 10, с.76; 11, с.575]. Имеет значение тип образовательной организации, ее воспитательная система, территориальное расположение, контингент обучающихся, опыт работы учителей-наставников, а самое важное – это отношение педагогического коллектива к практиканту, к его исследовательской деятельности.

Научный руководитель, учитель-наставник помогают студенту провести экспериментальную работу во время педагогической практики и должным образом ее оформить.

## Список литературы

1. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов//Казанский педагогический журнал. 2015. № 3 (110). С. 79-83.
2. Габдрахманова Р.Г., Хузиахметов А.Н. Работа преподавателя по культурной социализации студентов//Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 39-40.
3. Gabdrakhmanova R.G., Guseva T.S. Conditions of social-pedagogical maintenance of bilingual children in educational institutions. *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Т. 11. № 14. С. 6373-6380.
4. Khuziakhmetov A.N., Gabdrakhmanova R.G. Creativity in joint activity of teacher and student in learning process. *IEJME: Mathematics Education*. 2016. Т. 11. № 4. С. 735-745.
5. Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Работа школы по здоровьесбережению как фактор успешной социализации личности обучающегося//Вестник НЦБЖД. 2013. № 1 (15). С. 43-46.
6. Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Экология школьника – залог успешной социализации личности//Казанская наука. 2012. № 5. С. 175-177.
7. Габдрахманова Р.Г., Корчагина Р.Р. Новый ФГОС начального общего образования – гарант укрепления здоровья и социализации личности ребенка//Вестник НЦБЖД. 2012. № 4 (14). С. 36-41.
8. Габдрахманова Р.Г., Салихова И.А., Мингазова Л.М. Воспитание у современных школьников трудолюбия в процессе предпрофильной подготовки//Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 17-18.
9. Габдрахманова Р.Г. Формирование основ сознательной дисциплины будущего водителя в общеобразовательной среде школы//Вестник НЦБЖД. 2015. № 1 (23). С. 67-71.
10. Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М. Условия организации слушания музыки на уроках музыки//Научный альманах. 2016. № 3-2 (17). С. 74-77.
11. Мингазова Л.М., Габдрахманова Р.Г. Использование народной музыки в формировании толерантной личности//Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 574-576.

© Р.Г. Габдрахманова, 2017

© Л.М. Мингазова, 2017