

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Отличительной особенностью современной поликультурной школы является полиязычность ее контингента. Проблема обучения детей-мигрантов, детей-инофонов русскому языку в современной школе сегодня стоит особенно остро [2, с. 6457]. Дети мигранты владеют языком на пороговом уровне, на уровне городской коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребенка и его дальнейшей социализации.

Методика обучения русскому языку учащихся-инофонов строится на определенных принципах. Главная цель обучения – приобретение коммуникативных умений и навыков, способствующих формированию речевой деятельности на русском языке в разных ее проявлениях. Методические принципы обучения русскому языку в мультикультурной школе следующие: принцип коммуникативной направленности обучения; принцип единства аспектного и комплексного подходов к изучению языковых уровней и категорий; принцип единства структуры, семантики, функции языковых единиц; принцип практической направленности обучения русскому языку; принцип комплексного обучения разным видам речевой деятельности; принцип опоры на родной язык учащихся; диалогичность обучения. Иноэтничных детей следует обучать языку по специальной методике «русский как иностранный» (РКИ). Первый блок обучения предполагает овладение лексикой, как общенаучной, так и специальной. Конкретное наполнение этого блока должно быть осуществлено путем составления терминологических словарей к учебникам по разным предметам.

Второй блок предусматривает обучение школьников логико-смысловым отношениям в учебно-научном тексте. Работа над этим блоком предполагает, прежде всего, знакомство с различными способами изложения материала, применяющимися в этой сфере общения: описанием, повествованием, доказательством и рассуждением.

Наконец, материал третьего блока должен быть направлен на развитие умений вести диалог на учебно-научную тему, конспектировать материалы учебников и учебных пособий, записывать сведения со слов учителя.

По мнению А.Н.Гуляевой, первым этапом языковой работы является введение ребенка в школьную микросреду, а затем постепенное расширение ее рамок для введения субъекта обучения в русскоязычную культурную среду, во все сферы и ситуации общения. Выделяют следующие задачи обучения мигрантов русскому языку [1,с.158-166]:

- 1) в учебном аспекте – достижение овладения русским языком как средством межличностного общения;
- 2) в познавательном плане – приобретение знаний о культуре страны пребывания;
- 3) в развивающем аспекте – работа по становлению и формированию : речевых способностей (фонематического слуха, способности к догадке, к имитации, к различению, к логическому изложению); психических функций, связанных с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие) [1, с.158-166].

Учитель начальных классов должен понимать специфику обучения детей-инофонов: законы русского языка такие учащиеся воспринимают через призму родного. Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей: 1) Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; 2) Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике

русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; 3) Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; 4) Воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову [3].

Список использованной литературы

1. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов. Электронный журнал. Психологическая наука и образование, 2010.- №5.- С.158-166.
2. Камалова Л.А., Закирова В.Г. Методика работы с учащимися-мигрантами на уроках русского языка в начальной школе// International Journal of Environmental. -2016. -11(14). – С.6457-6472.
3. Михеева Т.Б. Обучение русскому языку учащихся многонациональных классов. - Ростов-на - Дону: Феникс,2007. - 362 с.