

дифференциации обучения. Представляется, что жесткая специализация обучения в средней школе несет в себе угрозу сужения интересов и общего кругозора учащихся, односторонности их интеллектуального и эмоционального развития. При обращении к опыту зарубежной школы необходимо видеть как положительные, так и отрицательные стороны ее деятельности.

Литература

1. Воскресенская Н.М. Дифференциация обучения в школах Англии // Советская педагогика. - 1988. - №12. - С. 118-123.
2. Вульфсон Б.Л. Модернизация содержания гуманитарного образования в школах Запада // Советская педагогика. - 1991. - №1. - С. 124-130.
3. Вульфсон Б.Л., Малькова З.А. Сравнительная педагогика. - М.-Воронеж, 1996. - 296 с.
4. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития. - М.: Просвещение, 1993. - 190 с.
5. Ремизова Н.И. Дифференциация обучения в средней школе Франции // Советская педагогика. - 1988. - №6. - С.129-135.
6. Цырлина Т.В., Курилова Т.Н. Школьный мир современной Америки. - Курск: Пед. инст, 1992. - 201 с.

УДК 37.018.32

*Э. И. Габидуллина магистр,
Р.Ш. Касимова, к.п.н., старший преподаватель
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия*

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье раскрывается вопрос инклюзивного образования в России и правовые основы инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья.

*Gabidullina E.I., master
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,
Kazan Federal University
Kazan, Russia*

INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES IN RUSSIA

Abstract: this article deals with the issue of inclusive education in Russia and the legal framework of inclusive education.

Key words: inclusion, inclusive education, disabilities.

Одной из важных и актуальных проблем образования в современном обществе является его доступность для определенных социальных групп, нуждающихся в специальных условиях. Среди них особое место занимают дети с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, имеющие физический и (или)

психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [1].

Появившаяся современная форма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья – инклюзивное образование – стала результатом изменений в сфере социальных отношений и системе образования, направленных на учет индивидуальности и своеобразия каждого человека.

Инклюзивное образование представляет собой организацию учебного процесса, при которой осуществляется совместное обучение детей независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей [2].

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только веянием времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивное образование представляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и предоставляет равные права в получении образования.

Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В основу концепции инклюзивного образования была положена идея, которая опиралась и нашла свое подтверждение в таких основополагающих нормативно - правовых документах, как Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН 20.11.1989) и др.

Впервые в России вопрос о возможности организации совместного обучения здоровых детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности был затронут относительно недавно. Вопрос рассматривался в распоряжении Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р «Об утверждении Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», но в этом документе речь шла об интеграции образования [2]. В 2009 году был создан Институт проблем инклюзивного образования при Московском городском психолого-педагогическом университете. В 2010 году предпосылки инклюзивного образования нашли отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» Д.А. Медведева; в 2012 – в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной В.В. Путиным, и, наконец, в новом законе «Об образовании».

На сегодняшний день внедрение инклюзивного образования на территории РФ происходит в соответствии с Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также регламентируется Конвенцией о правах ребенка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных

свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов».

В России предусмотрено семь типов учреждений для детей с ОВЗ:

- специальные (коррекционные) школы для глухих, слабослышащих и позднооглохших;

- незрячих, слабовидящих и поздноослепших;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- для умственно отсталых детей;
- для детей с другими отклонениями в развитии.

Российское государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Это касается всех детей, независимо от их национальности, этнического происхождения, социального положения и состояния здоровья.

Литература

1. *Правовая политика в сфере образования. Словарь.* / ред. Малько А.В., Смирнова Д.А. – М.: Проспект, 2016. – 142 с.

2. *Гребенникова В.М. Нормативно-правовые основы развития инклюзивного образования в России / Современные проблемы науки и образования.* – 2014. – № 6.

УДК 37.018.32

*А.Р.Газизова, ст. воспитатель
первой квалификационной категории,
Е.А. Пронина, воспитатель
МБОУ «Основная школа № 168
с продлённым днём обучения
для детей с соматическими заболеваниями»
Авиастроительный район г. Казань, Россия*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы дошкольного отделения по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Описываются современные игровые технологии по здоровьесбережению детей младшего дошкольного возраста. Приводится конспект физкультурного занятия для детей 3-4 лет.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, коррекционные технологии.