

МЕТОДЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО

Главная задача современной школы - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Вопросы преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой освещены в исследованиях Ю.К.Бабанского, Н.Ф.Виноградовой, Н.П.Рыбниковой, А.В.Белошистой, В.Н. Кукушкиной. Сущность и содержание компетентностного подхода в повышении качества начального и среднего образования исследованы в работах Е.М.Алифановой, Н.И.Белоцерковца, М.В.Крулехт, Т.А.Парамоновой, Л.В.Свирской, Е.Г.Юдина. Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. В процессе школьного обучения ребенок проходит три переломных момента: 1) поступление в первый класс; 2) переход из начального звена в среднюю школу (5 класс); 3) переход из средней школы в старшую (10 класс). Каждый из этапов имеет свои сложности [4, с. 147–152]. Переход учащихся из начальной школы на вторую

степень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у детей определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. Ребенок попадает под влияние различных педагогических стилей и уровней. Важнейшей причиной трудностей, обуславливающих переход в среднюю школу, является дезадаптация детей в новых условиях учебной деятельности. В частности, по следующим аспектам [3, с. 193–200]:

1. Взаимодействие программ обучения (зачастую, класс, который обучался в начальной школе по одной из развивающих программ, переходя в среднюю школу, возвращаются к традиционной и учатся по учебникам, изданным еще до того, как дети поступили в начальную школу).
2. Преемственность форм и методов обучения: темпа, объема и уровня изложения предметного материала, требований к качеству его оформления.
3. Единство (точнее, его отсутствие) подхода к оценочной деятельности в начальных классах и средних.
4. Создание ситуации успеха для пятиклассников. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога.
5. Отсутствие гибкого переноса традиций классного коллектива в средней школе.
6. Отсутствие коллективных средств обучения.
7. Ослабление внешнего контроля за выполнением домашних заданий.
8. Личностный контакт с учителями. Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения. Такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приёмов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению. Педагогический коллектив школы должен решать проблему преемственности детей младшего школьного возраста и пятиклассников, исходя из следующих задач: 1) создание условий для успешной адаптации детей в средней школе (формирование и сплочение классного коллектива, выработка системы единых и последовательных требований; установление определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями); 2) повышение уровня

психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию;3) адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям пятиклассников. В связи с этим выделяются следующие основные направления работы: Организационная работа (проведение больших и малых педсоветов, совещаний с представителями школьной администрации, педагогами) [2,с.12-14]:1.Психологическая диагностика.2.Консультативная работа с педагогами, учащимися и их родителями.3.Профилактическая работа.4.Коррекционно-развивающая работа. 5.Аналитическая работа. Постепенно, в процессе обучения в среднем звене школы, происходит социализация младших школьников [1,с.136-139]. Таким образом, работа по адаптации пятиклассников требует совместных усилий учителя начальных классов и учителей-предметников, классного руководителя, родителей, работников дополнительного образования.

Список использованной литературы

1. Камалова Л.А. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема//Сборник статей Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки» (14 марта 2015 г.) в 2ч. Ч. 1.-Уфа: Аэтерна,2015. - С.136-139.
2. Коблик Е. Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. – М.: Генезис, 2003.- С.12-14.
3. Мендыгалиева А.К. К вопросу о преемственности в обучении школьников при переходе из начальной в основную школу // Сибирский педагогический журнал. Научно-практическое издание. – Новосибирск, 2009. – № 3. – С. 193–200.
4. Сманцер А. П. Концепция преемственности в системе непрерывного образования // Связь теории с практикой в процессе обучения: сб. науч. статей / Респ. сов.пед. об-во БССР; редкол.: И.А. Борейша. – Минск, 1991. – Ч. 1. – С. 147–152.