

РЕФОРМИРОВАНИЕ И МИССИЯ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Ячина Н.П., доцент

Казанского (Приволжского) федерального университета

Аннотация

Существует различное видение миссий и задач университета. Главная миссия университетов состоит в поиске истины через свободу. Университеты выполняют социальные, образовательные и научные функции. Они являются центрами науки и высшего профессионального образования.

Ключевые слова: миссия, университет, обновление образования, совершенствование личности.

RESTRUCTURING AND MISSION RUSSIAN UNIVERSITIES

Yachina N.P., Ass. Professor

Kazan (Volga) Federal University

Abstract

The article analyzes the vision of the missions and objectives of the University. The main mission of universities is to find the truth through freedom. Universities carry out social, educational and scientific functions. They are centers of research and higher vocational education.

Keywords: mission, university, upgrade education, the improvement of the individual

История университетского образования – это история войн идей и взглядов. Этот конфликт отражает наши представления о себе и нашем мире, о смысле наших высказываний, смысле нашей деятельности и нашей жизни. Речь идет об идеях, которые составляют «дух эпохи» и определяют атмосферу, которой мы дышим. Борьба идей и открытия ученых ведут к сменам научных парадигм. Целью всегда являлся поиск истины.

Трансформация университетского образования в истории России непосредственно связана с трансформацией сознания народа, общества. Университеты развиваются, так же как и само общество, в режиме

чередующихся циклов: от кризиса к новому качеству, от отработанных моделей к прорывным стратегиям.

Университеты, являясь одной из социальной институций общества, испытывают на себе практически все изменения, происходящие в нем. Цивилизационный кризис привел нас к новым формам ведения политики, заставил переосмыслить роль государства и взаимоотношения между людьми. Глобальный экологический кризис и углубление социального неравенства требуют глубоких изменений в экономической, социальной, культурной и политической системах. Экономический кризис, социально-экологический кризис, кризис гуманитарной культуры и кризис парадигмы, кажется, дополняют друг друга. Вместе они составляют цивилизационный кризис, который оказывает влияние на судьбы миллионов людей. Поэтому следует искать не только новую парадигму образования, но и новую парадигму жизни.

Обновление школьного образования, освоение учителями современных предметных, педагогических и психологических компетенций является необходимым условием не только модернизации научно-образовательной сферы, но и дальнейшего поступательного, динамичного развития российского общества. Это требует принципиального изменения подходов к организации образовательного процесса, разработки и внедрения новых многоуровневых образовательных систем, гуманитарных и педагогических технологий.

Казанский (Приволжский) федеральный университет соединил возможности классического и педагогического университетов, таким образом создав уникальные условия для формирования новой организационной структуры педагогического образования.

В Казанском федеральном университете реализуются все основные уровни педагогического образования (программы СПО, педагогического бакалавриата, магистратуры, повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей, дополнительного профессионального образования, послевузовского образования через аспирантуру и докторантуру) и ведется

подготовка учителей по всем предметным областям, имеющимся в общеобразовательной школе. Наличие широкого спектра специальностей и специализаций в условиях крупного вуза, создало условия для наиболее полной реализации принципов системности, научности, непрерывности, что в свою очередь отвечает современным требованиям и максимально приближает деятельность к условиям и потребностям региона и страны.

На основе проведенных исследований в Казанском федеральном университете были разработаны новые модели подготовки учителей как в рамках педагогических, так и непедагогических направлений подготовки. Они базируются на передовом российском и зарубежном опыте педагогического образования и предполагают значительные изменения не только в организации, но и в содержании учебного процесса [1].

Педагогический профиль (учитель математики)	Непедагогический профиль (математик)
--	---

В эпоху глобализма повышается спрос на высококвалифицированных специалистов, поэтому Казанский федеральный университет как и российские университеты вынужден пересмотреть свою миссию, задачи и функции, чтобы выпускники были хорошо подготовлены, стали профессионалами и востребованными на рынке труда. Вызовы современности требуют глубоких знаний об окружающей среде, безотлагательного решения международных проблем. Чтобы адекватно ответить на вызовы современности, необходимо изменить менталитет, изменить воспитательную парадигму.

Высшее образование должно служить, в первую очередь, человеку. Высшая школа должна способствовать формированию человека универсального, т.е. деятельного, творческого, успешного, способного систематически учиться на протяжении всей жизни и быстро усваивать новые знания, изобретать новые сценарии жизни, совершать социально полезные поступки. Цель всех «образовательных» проектов – совершенствование личности, обогащение человека, «открытие им новых горизонтов».

Трансформация образования может способствовать пониманию того, как мы конструируем смыслы, находим новые способы понимания мира. Для этого необходимы творческие стратегии обучения.

Существует различное видение миссий и задач университета. Главная миссия университетов состоит в поиске истины через свободу. Университеты выполняют социальные, образовательные и научные функции. Они являются центрами науки и высшего профессионального образования. Велика роль университетов в становлении национального самосознания, в укреплении российской государственности. Университеты доказали, что они могут решительно и принципиально видоизменить облик внешнего мира — как общества, так и государства. Они не только обеспечивают в современном обществе воспроизводство репрезентативной модели культуры и профессиональных компетенций, а нечто большее.

Реализация университетами социально-политических функций позволяет обеспечить безопасность страны в самом широком ее понимании.

Гражданское общество станет тем звеном, которое позволит университетам встать на путь обновления. Но и университеты также могли бы способствовать созданию гражданского общества. Именно образование и воспитание в университетах дает знание и навыки жизни в гражданском обществе, желание расширить взаимодействие людей.

Университеты производят и транслируют научное знание, кроме того, на него возлагается миссия сохранения и распространения культуры. Вместе с тем абсолютизация какой-либо одной из указанных функции негативно сказывается на деятельности университета.

Университеты занимаются научными исследованиями, воспитывают элиту, формируют будущих лидеров страны и воспроизводят ценностную структуру общества. Образование в университетах является цементирующим фактором культуры. Важная задача университетов — формирование нравственного облика и интеллектуального потенциала студентов.

Одна из миссий университета – быть катализатором инновационного развития, готовить высококвалифицированных специалистов мирового уровня для России и зарубежных стран.

Миссией университетов является также быть средством реализации социальной политики, средством воспроизводства политических элит, ресурсом территориального развития и средством восстановления пошатнувшейся социальной структуры.

Образование в университетах – один из важнейших социально-экономических ресурсов развития общества. Высокая стоимость обучения, недоступность высшего образования абитуриентам из бедных слоев общества, низкое качество технологий, отсутствие гибкости в политике университета – все эти проблемы должны решать университеты. Университеты должны меняться и адаптироваться, но в то же время сохранить наиболее важные ценности и традиции. Коммерциализация образования делает университет менее доступным бедным слоям населения. Винокурова Н.А. и Никонова М.А. отмечают, что 93% работников науки и образования не в состоянии оплатить обучение своих детей в вузах. Социальный состав студентов, таким образом, меняется не в пользу интеллигенции, изменение социального состава студентов вузов ведет и к нарушению преемственности в сфере науки [2].

В XXI в. появилась новая миссия университета: выйти на рынок наукоемкой конкурентоспособной продукции, т.е. стать коммерческим предприятием, научиться вести бизнес. Многие ученые резко негативно воспринимают эту миссию, полагают, что коммерциализация научно-исследовательской деятельности университета будет отвлекать ученых от фундаментальных исследований, отрицательно влияет на развитие науки. Следует признать, что коммерциализация университетов – необратимый процесс.

Бок Д., дважды президент Гарвардского университета, написал книгу «Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования» [3]. Он не только перечисляет основной список угроз коммерциализации, но и

предлагает возможные стратегии, направленные на их предотвращение. Во главу угла он ставит сохранение здорового академического климата при соблюдении баланса между консервативной университетской культурой и агрессивной политически-экономической средой современности. Автор высказывает опасение, что под воздействием коммерциализации может измениться сама природа академических учреждений. Исследователь называет причины современного роста коммерческой активности университетов:

1. Влияние рынка на общество.

2. Утрата традиционных ориентиров (Bloom A.).

3. Влияние частного капитала на университеты. Богатые спонсоры в Америке стараются приспособить университеты к своим нуждам.

4. Ответ на сокращение бюджетных ассигнований для высшей школы [4 с.30].

Бок Д. призывает ввести погоню за прибылью в разумные границы и ясно отдавать себе отчет в том, на какие ценности надо ориентироваться.

Таким образом, университет выполнит свою миссию, только имея определенный уровень академической свободы и автономии. Только в свободном обществе возможно создание свободного университета, в котором будут воспитываться свободные граждане своей страны. Реформы университета должны содействовать свободе университета.

Образование является той сферой общества, от которой зависит главное – формирование личности свободного гражданина.

Академическая свобода – результат длительных процессов взаимодействия между людьми, имеющими власть и теми, кто стремится к знаниям. Понятие академической свободы становится все более важным, более актуальным, требующим более осторожного и рефлексивного анализа. Это понятие включает приверженность свободе слова, социальную справедливость, создание условий для проведения научных исследований и распространения его результатов и т.д.

Таким образом, перед Казанским (Приволжским) федеральным университетом стоит задача дальнейшего совершенствования научной и инновационной деятельности в области педагогического образования, повышения социальной значимости и востребованности результатов проводимых фундаментальных и прикладных исследований по актуальным проблемам педагогики и психологии, разработка и построение высокоэффективных систем образования, передовых образовательных технологий для высшей и общей школы.

Литература

1. Калимуллин, А.М. Как подготовить эффективного учителя: опыт Казанского (Приволжского) федерального университета
2. Винокурова Н.А., Никонова М.А. Коммерциализация образования и изменение социального состава студентов/ Тезисы XVII-ая конференция (электронный ресурс) URL: <http://www.mce.su/rus/archive/abstracts/mce17/sect286/doc62934/> (дата обращения 28.03.2013).
3. . Бок, Д. Университеты в условиях рынка. Коммерциализация высшего образования /М.: Изд. Дом Высшей школы экономики. 2012. 224с.
4. Там же. С. 30.
5. Ячина, Н.П. Проблемы университетского образования в России. Материалы 6 Всемирной конференции по педагогическим наукам. Мальта -2014