

УДК 372.3

РОМАНЕНКО М.М.¹, ЗАРИПОВА Р.Р.²

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет
Казань, Россия

¹ MMRomanenko@stud.kpfu.ru, ² rinata-z@yandex.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению различных отечественных и зарубежных прикладных программ для программного обеспечения основ информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях.

Ключевые слова: теоретические основы, ИКТ, дошкольные организации, дети, воспитатели, логопеды.

ROMANENKO M.M.¹, ZARIPOVA R.R.²

Kazan (Volga Region) Federal University
Kazan, Russia

¹ MMRomanenko@stud.kpfu.ru, ² rinata-z@yandex.ru

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SPECIAL PRESCHOOL EDUCATION

Summary: The article is devoted to various domestic and foreign applications for software fundamentals of information and communication technologies in preschools.

Keywords: theoretical foundations, ICT, child care, children, educators, speech therapists.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в настоящее время широко применяются в дошкольных организациях. В современных условиях большинство дошкольных организаций оснащено современными техническими средствами, с помощью

которых происходит реализация компьютерных технологий обучения. Они усиливают мотивацию детей к усвоению новых знаний, а также открывают неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности воспитателей, детей и их родителей. Кроме того, занятия, проводимые с использованием ИКТ, позволяют детям овладеть навыками чтения, рисования и письма [1]. Немаловажную роль ИКТ играют в специальном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. детей с речевыми патологиями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллекта. Применение ИКТ позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование различных ИКТ. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется нам актуальным и значимым.

В последнее время все больше внимания уделяется обучению детей дошкольного возраста, которые нуждаются в специальном образовании. Исследования методик обучения на основе информационно-коммуникационных технологий обладают необходимым потенциалом. Позволяют значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса [2]. Вопросами использования ИКТ в процессе специального обучения в дошкольных организациях занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. В нашей стране внедрение ИКТ в дошкольное специальное образование ведется с 1987 года. Так, научно-исследовательский центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца занимается вопросами реабилитации глухих и слабослышащих детей и их интеграции в общество слышащих, развитием речи речевых технологий дошкольников на основе ИКТ. Исследования Е.В. Зворыгиной, Н.Ф. Талызина, Н.Н. Малофеев, Н.П. Чудова, С. Пейперт, Б. Хантер посвящены разработке и применению развивающих компьютерных игр для развития мыслительных операций в специальном дошкольном образовании. Психолого-педагогические и дидактические аспекты использования компьютерных технологий в процессе общего образования (Я.А. Ваграменко, А.А. Кузнецов, Е.И. Машбиц, Е.С. Полат, И.В. Роберт), специального образования (В.П. Беспалько, Л.Р. Лизунова, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская), дошкольного образования в коррекции нарушений речи рассмотрены в работах Ю.Б. Зеленской, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной, Л.Р. Лизуновой, И.А. Филатовой [3].

Таким образом, различные специалисты, занимающиеся проблемами специального образования, сходятся во мнении, что ИКТ способствуют развитию учебных навыков ребенка, а также могут помочь в создании развивающей образовательной среды в дошкольном учреждении. Проведенные исследования подтверждают тот факт, что ИКТ могут помочь детям с трудностями обучения, с сенсорными и физическими нарушениями. Кроме того, одаренные и дети с несбалансированным билингвизмом (вид индивидуального двуязычия, характеризующийся различным уровнем языковой компетенции билингва) могут также испытывать трудности в обучении, которые могут быть преодолены с помощью ИКТ. Существующие исследования доказывают, что использование ИКТ в специальном дошкольном образовании предоставляют детям дополнительные возможности заключающиеся в повышении наглядности, разнообразия содержания и формы подачи материала [1].

В результате ИКТ играют существенную роль в решении задачи создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром, указанной во ФГОС дошкольного образования (Приказом МОиН РФ №1155 от 17 октября 2013 года) в качестве одной из приоритетных [4]. Кроме того, дети с особыми педагогическими потребностями, имеющие возможность обучаться по специальным образовательным программам в дошкольных учреждениях, испытывают меньше затруднений при их дальнейшем обучении в начальной школе. Положительный эффект от внедрения ИКТ в специальное образование убедил преподавателей начать их широкое использование в дошкольных учреждениях. Рассмотрим разработанные отечественными и зарубежными учеными средства ИКТ для детей с различными нарушениями (см. Таблица 1 ниже).

Таким образом, рассмотренные прикладные компьютерные программы могут быть использованы в дошкольных организациях и могут быть применимы на всех этапах обучения (актуализации прежних знаний, объяснения нового материала, закрепления нового материала). Эффективность применения ИКТ с её мультимедийными возможностями в специальном дошкольном образовании позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно успешным, открывая новые возможности взаимодействия в образовании не только для самого ребенка, но и для педагога.

**Программное обеспечение для детей
с различными нарушениями в развитии**

Категории детей с различными нарушениями в развитии	Название программы и её автор(ы)	Описание программы
Нарушения слуха	«Мир за твоим окном» О.И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е.Л. Гончарова, 1997; О.И. Кукушкина	Программа состоит из пяти частей: «Четыре времени года»; «Погода», «Одежда»; «Рассказы о временах года»; «Календарь». Предназначена детям, испытывающим трудности в обучении, детям с различными нарушениями.
	“Sign my World” «Мой мир» (Auslan).	Приложение представлено в качестве мобильной версии видеоигры в целях ознакомления с существительными и глагольными признаками.
	«Digital interactive storybook» Интерактивный сборник рассказов; Yen(Иен) и Lee(Ли)	Программа основана на голосовой жестовой конструкции. Используя преимущества портативного цифрового устройства с сенсорным экраном, включены обучение и проектирование в сюжетную линию.
Нарушения зрения	«Сиолл» Айдар Фахрутдинов	Информация в учебник загружается через usb-привод и преобразуется на экране в текст шрифтом Брайля. «Ввод текста осуществляется с помощью особого стилуса».
	«Multimodal computer system» «Мультимодальная компьютерная система» Raisamo	Эта система обучения, состоящая из шести микрослов, которые представляют астрономическое явление, которое учащиеся могут изучить самостоятельно.
Нарушения письменной речи	«PNAES» (Phonological Awareness Educational Software) Фонологическая осведомленность образовательного программного обеспечения	Фонологическая осведомленность образовательного программного обеспечения гипермедиа-приложение разработана как инструмент вмешательства для учащихся с дислексией, а также используется для оценки и успешного сопоставления букв и соответствующих им звукам.

Категории детей с различными нарушениями в развитии	Название программы и её автор(ы)	Описание программы
	«MAPS» (Mental Attributes Profiling System) Loizou и Laouris	Программа «Психические признаки профильной системы» позволяет оценить познавательные способности. Он состоит из восьми независимых языковых тестов, которые измеряют различные аспекты обучения.
СДВГ Синдром дефицита внимания и гиперактивности	«Внимание» Разработчик Effecton Studio	Программа включает уникальную коллекцию из 14 тестов и 15 упражнений, позволяющих детально исследовать и развивать все основные свойства внимания.
	CAI Keller & Keller	Программа позволяет каждому учащемуся работать с модулем в течение двадцати минут за сеанс, а также записывает физические и словесные реакции каждого учащегося.
Autistic Spectrum Disorders (ASD) С аутистическим спектром	«Аутизм: Общение» Компания Game Garden	Приложение содержит: 1. Коммуникатор, при помощи которого ребенок может обозначать предметы, составлять полноценные предложения-просьбы. 2. Галерею карточек, содержащую более 150 качественных изображений, которые ребенок учится различать, наименовать и соотносить с различными категориями.
	«Let's Face It!» «Давайте посмотрим правде в глаза» Tanaka и соавторы	Программа состоит из семи интерактивных компьютерных игр, которые направлены на конкретные лица, связанные с заболеванием аутизма.
Одаренные дети	«Кирилл и Мефодий» энциклопедия	Компьютерная энциклопедия содержит разнообразные справочные сведения о различных сферах, принципы работы, англо-русский словарь компьютерных терминов и многое другое.
	«РАПУНТ» Clark	В программе проверяется реакция на яркие настенные дисплеи, мультимедийные технологии.
Билингвы	«Супердетки» MultiSoft	Программа содержит множество увлекательных заданий и упражнений, которые помогают всесторонне развить ребенка.

Категории детей с различными нарушениями в развитии	Название программы и её автор(ы)	Описание программы
	«Pacific Island people» Жители тихоокеана Samoans	Инновационный продукт обучения способствует приобретению цифровых, лингвистических и работу с культурными традициями конкретных языковых сообществ.

Источники:

- [1] Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования. // Педагогика. 2012. №1. С. 192.
- [2] Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М.: Сфера, 2011. С.360.
- [3] Кукушкина О.И. Информационные технологии в специальном образовании: концептуальные идеи и их практическая реализация. // Хрестоматия к курсу «Информационные технологии в специальном образовании». Разд. I. 2013. С.440.
- [4] Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».