

ческих знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания. Для каждой формы выделены основные критерии эффективности: массовость, стабильность, умение применять экологические знания. Показателями воспитанной личности служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

Хакимова А.Р., Насибуллов Р.Р.
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ**

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Хотя человек по своей природе и исследователь, но сегодня исследовательских задатков, данных ему от рождения недостаточно, учащиеся должны владеть теорией и практикой научного исследования, это актуализирует проблему формирования у подрастающего поколения исследовательских умений и навыков, без которых невозможно формирование исследовательской компетенции.

В целом, следует отметить быстрые темпы интеллектуализации производительных сил, которые отражают мировую тенденцию увеличения доли исследовательской деятельности в комплексе различных видов деятельности человека. При этом потребности общества в выпускниках школ с качественно новым уровнем подготовки, владеющих технологией исследования, будут постоянно возрастать. Подготовка такого специалиста начинается в процессе получения среднего образования, поэтому актуальным является необходимость внедрения универсальных научных методов познания в систему образования, использование в педагогической практике исследовательских технологий.

Исследовательская, творческая деятельность обучающихся ведет к активному познанию мира и овладению ими исследовательскими навыками, поэтому она должна быть положена в основу методов обучения. Тенденция включения исследовательского, творческого, компонентов в традиционную систему образования объективна и связана с превращением образования в глобальный фактор общественного развития.

В работах Дахина А.Н., Зеера Э.Ф., Зимней И., Иванова Т.В., Козырева О.А., Маркова А.К., Миловановой Н.Г., Никитиной С.В., Савенкова А.С., Тряпициной А.П., Хуторского А.В., Шапалова В.Н. и др. отражены вопросы, посвященные исследовательской компетенции. Исследовательская компетентность как базовый компонент личности выражает ведущие характеристики процесса профессионального её становления, отражает универсальность её связей с окружающим миром, инициирует способности к творческой самореализации, определяет эффективность познавательной деятельности, способствует перенесению знаний, умений и навыков исследовательской деятельности в любую область познавательной и практической деятельности.

С позиции деятельностного, личностно-творческого подходов нами проанализированы сущность содержания понятия «исследовательская деятельность» учащихся. Мы определяем сущность этого термина как интегративный компонент личности, характеризующийся единством знаний целостной картины мира, умениями, навыками научного познания, ценностного отношения к его результатам и развитию интеллекта.

Рассмотрение феномена учебно-исследовательской деятельности учащихся позволило утверждать, что учебно-исследовательская деятельность учащихся имеет целостный и интегративный характер, учащиеся развиваются на основе познавательного опыта. С позиции деятельностного подхода исследовательские умения и навыки представляют собой системное образование. В этом качестве они включают ряд компонентов, имеющих собственную структуру. Среди таких структурных компонентов выделены: гносеологический, технологический, творческий и личностный. Содержание исследовательских умений и навыков проявляется как их дидактическое единство. Функциональные компоненты (научно-мировоззренческий, нравственный, коммуникативный, информационно-действенный, обучающий, личностно-развивающий) отражают его процессуальную сторону.

Важной составляющей исследовательской компетентности является мотивация, под которой, понимается увлеченность научной деятельностью, стремление добиться научных результатов, необходимо для этого развивать активность, инициативность, настойчивость учащихся. В ходе обучения биологии осуществляется развитие исследовательской

компетентности. Учащиеся выполняли рефераты, презентации, учебные проекты. Результаты статистического анализа качества выполнения практических работ отражены в таблице 1.

Таблица 1 Качество выполнения практических работ учащихся

Вид работы	Количество учащихся	Качество выполнения практических работ учащихся (%)			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	не выполняли
Реферат	17,0	11,8	29,4	41,2	17,6
Презентация	39,0	10,2	69,3	15,4	5,1
Учебный проект	23,0	13,1	34,8	30,4	21,7

Из таблицы 1 следует, что презентацию как вид практической работы выбрали 39 учащихся. Качество выполнения такого вида работ на высоком уровне: 10,2% учащихся выполнили работу на «отлично», 69,3% на «хорошо», это обусловлено высокой степенью мотивации учащихся на работу за компьютером, повсеместной компьютеризацией общеобразовательных учреждений и доступностью приобретения компьютера.

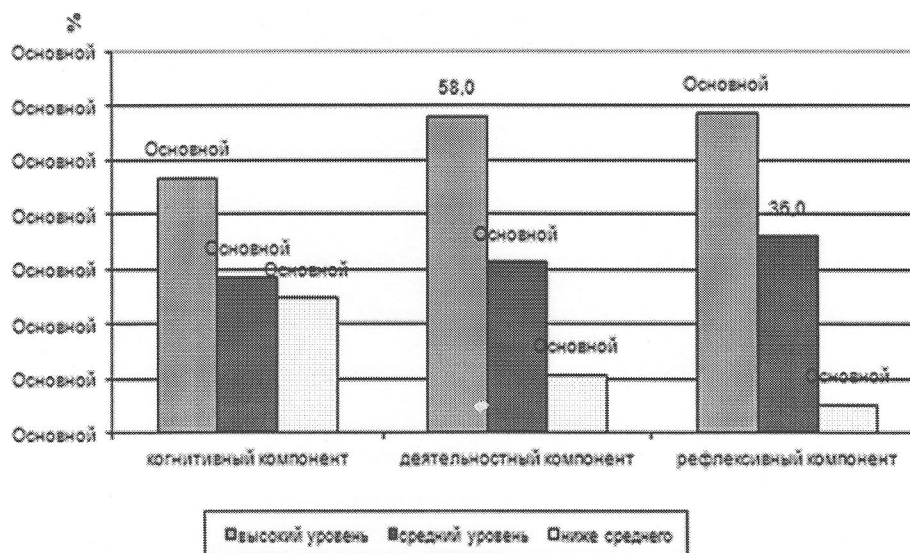
Содержание процесса развития исследовательской компетентности проявляется как диалектическое единство структурных компонентов (когнитивного, рефлексивного, деятельностного).

Когнитивный компонент включает требования к оформлению исследовательской работы; понятийный аппарат исследования, современные проблемы науки.

Деятельностный компонент включает умения анализировать, обрабатывать и делать выводы по результатам научных исследований, навыки поиска и изучения научной информации, а также прогностические, организационные, практические, обобщающие умения.

Рефлексивный компонент включает наличие высокой мотивации на исследование, стремление к сотрудничеству, высокую активность самореализации имеющихся условий для исследовательской деятельности.

Результаты определения уровня развития исследовательской компетентности по критериям (когнитивный, деятельностный, рефлексивный) оформлены и представлены на рис. 1.



исследовательский компетенция студент образование

Проведенное диагностическое исследование и экспериментальная апробация гипотетических положений доказали необходимость развития исследовательских умений учащихся в условиях профильного обучения нацелено на повышение качества подготовки выпускника общеобразовательной школы.

Таким образом, формирование исследовательской компетентности учащихся в процессе обучения биологии является важнейшей квази-профессиональной характеристикой личности учащегося, которая характеризуется единством знаний целостной картины мира, ростом удовлетворенности своими достижениями в исследовательской деятельности; адекватностью самооценки, устойчивостью мотивации учащихся.

Литература

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

2. Коряковцева О.А., Плуженская Л.В., Тарханова И. Ю., Федорова П.С. Актуальные вопросы перехода российской высшей школы на Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://citoweb.yspu.org/link1/metod/met156/node10.html>.

3. Трубицына Н.А., Баранова Н.А, Банникова Т.М., Глазкова А.В. Новые результаты образования: технологии проектирования, измерения и оценки качества. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 214 с.