

Учитель музыки не может работать один. Учителя-предметники – это один оркестр и каждый учитель играет определенную роль (исполняет свою партию). Моя задача, как учителя музыки, работать над развитием универсальных учебных действий во взаимосвязи с учителями предметниками, так как зачастую уроки носят интегрированный характер, а ученики овладевают ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, метапредметными понятиями. Хочу отметить, что эта работа велась всегда, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. 2014 г. был годом культуры, а 2015 г. годом литературы. Все это находит отражение в проекте «Я сердце отдаю детям», созданном совместно с МУК «Централизованная библиотечная система г. Казани». Вот уже на протяжении многих лет учащиеся посещают библиотеку и с удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях. Они знакомятся с историей родного края, изучают творческое и культурное наследие Республики Татарстан, в непринужденной обстановке встречаются и общаются с деятелями науки и искусства. При этом следует отметить, что проходят не только встречи, но и литературные и музыкальные гостиные. Общение проходит на 2 государственных языках, и конечно же на универсальном языке искусства.

Участниками образовательного процесса являются не только учителя и учащиеся, но и родители. Они являются живым примером для своих детей и именно их усилия и старания формируют у детей уважительное отношение к семейным обязанностям, осознание национальных традиций. Используя возможности семьи, привлекая родителей для проведения внеклассных мероприятий, участия в праздниках и концертах мы формируем у детей личностные качества творческого человека способного разумно мыслить и целесообразно действовать в новых условиях.

Нургалиева М.Е., Хузиахметов А.Н.
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В КАЗАХСТАНЕ

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова,
г. Павлодар
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань

С наступлением эпохи глобализации системы образования большинства развитых стран мира находятся в состоянии непрерывной модернизации и реформирования. По темпу внедрения инноваций в

области образования Казахстан находится в числе передовых. Этот процесс идет непрерывно и ускоряется с каждым годом – в стране поставлены амбициозные цели по улучшению качества образования.

Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым была также поставлена задача о вхождении республики в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. «Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный». Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих «готовность к жизни», в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать школу, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «новое», «новшество», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, но определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования. На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачёвой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского, А.Б. Абдыкаримова, Г.Н. Ертысбаевой с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [1].

Образование в настоящее время стало важнейшим, системообразующим ресурсом социокультурной модернизации общества, социально-экономического развития государства, важнейшим фактором создания инновационной системы и развития человеческого капитала страны. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 годы ставит перед средним образованием задачи формирования в общеобразовательных школах интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворения его потребности в получении образования, социализации личности, помогающей ей успешно жить и действовать в динамично меняющем-

ся мире. Одним из инструментов достижения поставленной цели определен переход на 12-летнюю модель обучения. 12-летнее среднее образование рассматривается как социально-педагогическая инновация, способная консолидировать общественные и профессиональные усилия для создания уникальной национальной модели образования в интересах экономического и социокультурного развития Казахстана и с учетом современных тенденций модернизации образования и интеграции в мировое образовательное пространство.

С поручением Главы государства по реализации прорывных проектов в социальной сфере, в Республике Казахстан создаются 20 Интеллектуальных школ имени Первого Президента Республики Казахстан с физико-математическим и химико-биологическим направлениями. «Назарбаев Интеллектуальные школы» (НИШ) представляют собой экспериментальные площадки для апробации и последующего внедрения признанных международных образовательных программ с сохранением лучшей традиции казахстанской школы в систему среднего образования страны.

В соответствии с требованием времени каждый гражданин должен стремиться к владению государственным языком, русским языком – языком межнационального общения и английским языком. Для реализации этой идеи разработаны стратегия развития полиязычного образования, пакет нормативных документов, планируется подготовка педагогических кадров для системы полиязычного образования, а также разработаны модели по обучению казахскому и русскому языкам, аналогичные международной системе обучения английскому языку. Это позволит сформировать единую методологию обучения языкам.

Современная казахстанская школа – это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы. В этом смысле образование не просто часть социальной жизни общества, а её авангард: вряд ли какая-то другая её подсистема в той же степени может подтвердить факт своего поступательного развития таким обилием нововведений и экспериментов.

Инновации в образовании считаются новшествами, специально спроектированными, разработанными или случайно открытыми в порядке педагогической инициативы. В качестве содержания инновации могут выступать: научно-теоретическое знание определённой новизны, новые эффективные образовательные технологии, выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению. Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта.

Инновации – путь в будущее. Ставка на инновации – центральный элемент Стратегии развития нашей республики на период до 2020 года.

Такой основополагающий принцип заложен в Послании Главы государства «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана». Именно инновационная индустриализация и развитие инновационного человеческого капитала должны стать ключевым фактором, который обеспечит благополучие страны в будущем. Такова основная парадигма ее развития в предстоящем десятилетии [2].

Президент поставил четкие задачи по инновационному продвижению в новом десятилетии, которые позволят повысить конкурентоспособность Казахстана и вывести его на новый уровень социально-экономического развития. В целом наша страна встала на инновационный путь еще в 2003 году. В рамках Стратегии индустриально-инновационного развития на период до 2015 года созданы необходимые условия для внедрения инноваций. Сформирована институциональная система: образованы Национальный инновационный фонд, Центр инжиниринга и трансферта технологий, Фонд науки, Комитет по науке, финансовые институты развития. Принят Закон «О поддержке инновационной деятельности».

Под инновациями в широком смысле слова понимается прибыльное использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, коммерческого, административного или иного характера. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его использования принято называть жизненным циклом инновации. Жизненный цикл инновации с учетом последовательности проведения мероприятий рассматривается как инновационный процесс.

Система образования всегда и всюду являлась наиболее консервативным социальным институтом. Инновации по природе своей разрушают консервативное, устоявшееся, стабильное, они вносят нестабильность в любой процесс, в том числе и в систему образования.

Н.А. Назарбаев акцентировал внимание на принципиальном значении науки, образования и инновационных технологий для ускоренного экономического роста и социального возрождения страны. Любые диспропорции в развитии и финансировании науки должны настораживать. Недопустима ситуация, когда такой важнейший фактор общественного развития, как наука, может быть недооценён. Необходимо значительно увеличить финансирования науки и образования, искать новые формы организации научно-исследовательской работы, внедрять современные методы образования и практического использования новейших достижений фундаментальной науки в экономике [3].

Литература

1. Бычков А.В. Инновационная культура. Профильная школа. – 2005. – №6. – С. 33.
2. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А.Назарбаева народу Казахстана от 27 января 2010 года.
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28 января 2011 года.

Панюкова Н.Н.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА НА ПРИШКОЛЬНОМ УЧАСТКЕ
КАК АДАПТИВНАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(из опыта работы)**

*МБОУ «Аксубаевская средняя общеобразовательная школа №2»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан,
пгт. Аксубаево*

Новым стратегическим направлением современного образования в России, программой его развития до 2020 года становится инклюзивное образование. Инклюзивное образование в эпоху информационного общества, указывает Э.Н. Фаттахов, - это реальный путь в будущее. Для его реализации необходима толерантность особого рода, которая может быть достигнута лишь планомерной системой нравственного воспитания. Одним из направлений в такой системе является экологическое просвещение, в которое входит, в том числе и непосредственное общение человека с природой.

С 2015 года МБОУ «Аксубаевская СОШ №2» - участник Государственной программы «Доступная среда». В школе организуется обучение, воспитание, социальная адаптация и интеграция в общество детей, которые по состоянию здоровья не могут систематически посещать занятия в массовой общеобразовательной школе (4 ребенка инвалида, 3 из них на домашнем обучении). Администрация школы и весь педагогический коллектив в тесном взаимодействии с родителями проводят огромную работу по формированию комфортной образовательной и воспитательной среды, помогая этим детям более мягко интегрироваться в образовательное пространство. В школе реализуется модель «Внеурочная инклюзия» - дети с ОВЗ обучаются только на дому по индивидуальному учебному плану и (по согласованию с родителями) посещают кружки, секции, различные внеклассные мероприятия. Эти дети ограничены в возможности участвовать в деятельности, соответствующей их возрасту (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), которая лишает ребенка базы социальной адаптации.