

Насибуллов Р.Р.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

В современных социально-экономических условиях одной из актуальных задач, которая стоит перед российской системой образования, является предоставление широким слоям населения качественного и доступного образования.

Исследование рынка труда в России показывает, что в конце XX века оформился контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования предоставить не может. Это, например:

- лица, желающие приобрести новые знания или получить второе образование;
- обширный контингент потребителей образовательных услуг, готовящихся к поступлению в вузы;
- лица, не имеющие возможности получить образовательные услуги в традиционной системе образования в силу ограниченной пропускной способности этой системы, невозможности совмещения учебы с работой и других специфических условий (сельские жители, спортсмены т.п.);
- корпус преподавателей и других специалистов, нуждающихся в переподготовке и повышении квалификации;
- лица, желающие получить образование в зарубежных образовательных учреждениях;
- иностранные граждане, желающие получить образование в России, но не имеющие возможность приехать для учебы по различным причинам.

Приведенные факты говорят о том, что необходимо осуществить поиск и внедрение некоторой альтернативной формы получения образования, неантагонистической существующим, адекватной нарождающемуся информационному российскому обществу. Она должна в полной мере обеспечивать право на получение образования, обозначенное в Конституции (Ст. 42) и в Законе Российской Федерации «Об образовании» (Раздел 1, Ст. 5) и удовлетворять принципу гуманистичности, никто не должен быть лишен возможности учиться по причине бедности, географической изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами.

Такой формой получения образования может стать дистанционное обучение, под которым в современной педагогической литературе понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью создания специализированной информационно-образовательной среды, основанной на средствах обмена учебной информацией на расстоянии. Современные методики дистанционного обучения широко используют информационные технологии, спутниковое телевидение, компьютерные сети, мультимедиа и т.п. Вместе с тем, к средствам дистанционного обучения относятся также бумажные издания, сетевые учебно-методические пособия, компьютерные обучающие программы, дидактические аудио и видео учебные материалы.

Развитие дистанционного обучения началось с 70-х годов XX века и связано со становлением в западноевропейских странах образовательных учреждений нового типа, получивших название «Открытые университеты» (университеты дистанционного образования). В настоящее время во всех странах Западной Европы существует определенная группа учебных заведений, реализующих дистанционные образовательные программы среднего и высшего профессионального образования. Однако важно, чтобы совершенствование путей и форм дистанционного обучения было согласовано не только с идеями технического и культурного социального развития, но и всемерно учитывало, с одной стороны тенденции развития образования в современном мире, с другой, психологические механизмы организации учебного процесса в условиях отсутствия непосредственного контакта между обучающим и обучаемыми.

В современной психолого-педагогической литературе при анализе перспектив развития дистанционного обучения указывается на опасения, существующие в силу эмоциональной отдаленности субъекта от объекта, которые, в свою очередь, могут значительно обеднить образовательный процесс. Очевидно, что данные опасения весьма объективные в силу значительной роли педагога в процессе формирования образовательного пространства, формирования эмоционально-ценностного отношения к предметной области и образовательному процессу в целом. Как показывает опыт, отчуждение обучаемого от педагога значительно снижает познавательную активность, негативно влияет на результат учебно-воспитательного процесса.

Также, важнейшим условием реализации дистанционного обучения является создание необходимого комплекса учебно-методических материалов и подготовка педагогических кадров (тьюторов), выступающих «посредниками» между знаниевым предметным полем и «виртуальным» педагогом. Данные условия необходимы, прежде всего, для обеспечения личностной направленности образовательного процесса и

реализации педагогических технологий, которые в комплексе призваны способствовать появлению у студента чувства сопричастности к происходящему на экране телевизора или монитора, устойчивой мотивации учения. Развитие института тьюторов позволит, на наш взгляд, обеспечить не только организационную, но и психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса в высшей школе. Как указывает опыт в области дистанционного обучения, именно фигура тьютора с одной стороны, признана персонифицировать для студента избранную сферу профессиональной деятельности, а, с другой – позволит индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. В обязанности тьютора входит отслеживание выполнения учебного плана, выяснение мнения студентов о формах и содержании преподаваемых курсов, помощь в составлении персонального учебного плана.

Обратимся к дистанционному обучению, установим его особенности как педагогической системы. Дистанционное образование в западном понимании – это заочное обучение, которое существует долгие годы в нашей стране. Поэтому, очевидно, следует начать со сравнения заочного и дистанционного обучения. Система заочного обучения действует в России на протяжении более 70 лет, получив наибольшее развитие в сфере высшего образования.

К числу основных достоинств заочного обучения следует отнести следующие:

- одновременный охват большого числа обучаемых;
- возможность обучения без отрыва от работы;
- одновременное обучение по нескольким специальностям;
- возможности обучения, не связанные с местом проживания студентов.

К числу недостатков заочного обучения относим:

- практическое отсутствие контактов между преподавателями и студентами одного курса или учебной группы в период между сессиями;
- ограниченные возможности консультационной помощи обучаемым в учебный период, возникающие трудности с организацией системы промежуточного контроля успеваемости;
- серьезные недостатки, присущи используемым методам и технологиям обучения их мало продуктивный характер, слабая инициатива активности и поисковой деятельности.

Дистанционное обучение, как педагогическую систему, характеризует широкое применение современных технических средств и, главным образом, средств телекоммуникационного сопровождения; обладает высокой интерактивностью, которая обеспечивается электронной почтой, телеконференциями, оперативной обратной связью, постоянным контролем за учебной деятельностью обучаемых.

Такое качество дистанционного обучения, обеспеченное широким использованием современных информационных и коммуникационных технологий в основном, и отличает его от традиционного заочного обучения.

Эффективность любого вида обучения, в том числе и дистанционного, зависит от четырех составляющих: а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого; б) используемых при этом педагогических технологий; в) эффективность разработанных методических материалов и способов их доставки и использования методов; г) эффективность обратной связи [2, с. 67].

В дидактических системах выделяются обычно три группы целей: образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели выражают результат формирования знаний, навыков и умений. Предметные и надпредметные знания включают такие компоненты, как факты, общие понятия, причинно-следственные связи и отношения, идеи, принципы и правила, законы и закономерности. Причем, знания об одном и том же объекте могут иметь качественные различия и по-разному проявляться.

Знания могут выражаться на различных уровнях познавательной деятельности, с использованием таких терминов как: узнавать; распознавать; воспроизводить; объяснять; преобразовывать; переносить; конструировать; создавать и т.д.

Процесс управления педагогическим процессом предполагает, что достижение образовательных целей выражается в определенных результатах обучения, в тех или иных действиях в системе «преподаватель-студент». Только в этом случае цели становятся диагностическими.

Среди развивающих целей образовательного процесса следует выделить следующие:

- переносить знания в измененные ситуации; переформулировать задачу с учетом новых условий и требований;
- находить и выделять вспомогательную задачу;
- выдвигать и самостоятельно формулировать проблему в той или иной ситуации (проблемное обучение).

При этом актуализируются такие воспитательные цели:

- развитие нравственных и эстетических чувств обучаемых;
- определение нравственной позиции личности и выявление оценочных отношений;
- формулирование взглядов на события и объекты окружающего мира;
- умение осуществлять и регулировать межличностные контакты.

При рассмотрении роли преподавателя в дистанционном обучении мы сосредоточим основное внимание на его профессиональных умениях, которые играют решающую роль в формировании личности обучаемых.

Применительно к дистанционному образованию здесь особое значение приобретают умения организации и проведения компьютерного диалога, моделирования, компьютерного вычислительного и лабораторного эксперимента; мультимедиа и телекоммуникационных технологий; технологий введения и обучения решению проблемных задач, компьютерных дидактических игр, индивидуальных и коллективных исследовательских проектов [1, С. 37].

В результате анализа форм и видов занятий, используемых при дистанционном обучении, установлено, что при практическом обучении социально-гуманитарным дисциплинам наибольшее распространение получили, как и при традиционных формах образования, регламентные формы обучения: лекции, семинары; лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, экзамены, самостоятельная работа и др. Они применяются, как и контактный, так и неконтактный периоды дистанционного обучения.

Таким образом, если использовать современные технологии дистанционного обучения в системе университетского обучения, умело сочетая их с особенностями традиционного вузовского образования, то значительно возрастает мотивированность у студентов к учению, приобретаемое знание становится лично и профессионально значимым, значительно возрастает учебно-познавательная активность и самостоятельность.

Литература:

1. Бершадский А.Н. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий учеб. пособие / А.Н. Бершадский, И.Г. Кревский.- Пенз. гос. техн. ун-т.: Пенза. - Изд-во ПГТУ. - 2005. - 54 с.
2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2008. - 137 с.

Насибуллова Г.Р.
ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

*ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
г. Казань*

В настоящее время взаимодействие народов приводит к стиранию межэтнических границ, исчезает межэтническое многообразие, с другой стороны возникает межэтническая напряженность. Поэтому велика
