

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются телекоммуникационные сети и интерактивные компьютерные технологии, которые позволяют в режиме реального времени обеспечить общение студента с преподавателем, при котором возможно видеть и слышать друг друга.

Abstract. The article discusses the telecommunication network and interactive computer technologies, which allow in real time to provide the communication student with a teacher that we can see and hear each other.

Ключевые слова: дистанционное обучение, интернет, информационные технологии, преподаватель, студенты, образование.

Key words: distance learning, Internet, information technology, teacher, students, education.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В контексте инновационной стратегии целостного педагогического процесса в высшем образовании существенно возрастает роль преподавателей как непосредственных носителей новаторских процессов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других – реализация ведущих педагогических процессов остается за преподавателями. С внедрением в учебный процесс современных технологий преподаватель все более осваивает функции консультанта. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, т.к. в профессиональной деятельности педагога реализуются специальные, предметные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения.

Мы солидарны с мнением Е.С. Полат о том, что в результате отчуждения «обучаемый лишается общения с педагогом, образца, которому он может подражать» [2, 89]. Данный тезис формирует представление о том, что дистанционное обучение не должно являться самостоятельной формой организации образовательного процесса, а призвано органично вплестись в систему учебно-воспитательной деятельности. Однако данное утверждение в большей степени относится к системе среднего образования, в то время как в вузе возможна, другая расстановка акцентов в сочетании дистанционной с традиционными формами обучения. Рассматривая систему профессионального образования, следует иметь в виду, что при реализации принципов дистанционного обучения важна система необходимых компенсационных мер.

Так в качестве компенсационных мер дистанционного обучения целесообразно рассматривать телекоммуникационные сети и интерактивные компьютерные технологии, которые позволяют в режиме реального времени обеспечить общение студента с преподавателем, при котором возможно видеть и слышать друг друга.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Эксперименты подтвердили, что качество и структура учебных курсов, равно как и качество преподавания при дистанционном обучении, зачастую намного лучше, чем при традиционных формах обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски CD-ROM, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет с помощью интерфейсов Mosaic и WWW могут не только обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения специалистов в процесс обучения. Интерактивные возможности, используемых в системе дистанционного обучения программ и систем доставки информации, позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения [3, 54].

Также, важнейшим условиям реализации дистанционного обучения является создание необходимого комплекса учебно-методических материалов и подготовка педагогических кадров (тьюторов), выступающих «посредниками» между знанием предметным полем и «виртуальным» педагогом. Данные условия необходимы, прежде всего, для обеспечения личностной направленности образовательного процесса и реализации педагогических технологий, которые в комплексе призваны способствовать появлению у студента чувства сопричастности к происходящему на экране телевизора или монитора, устойчивой мотивации учения. Развитие института тьюторов позволит, на наш взгляд, обеспечить не только организационную, но и психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса в высшей школе. Как указывает опыт в области дистанционного обучения, именно фигура тьютора с одной стороны, признана персонифицировать для студента избранную сферу профессиональной деятельности, а, с другой – позволит индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс. В обязанности тьютора входит отслеживание выполнения учебного плана, выяснение мнения студентов о формах и содержании преподаваемых курсов, помощь в составлении персонального учебного плана.

Дистанционное обучение как педагогическую систему нужно считать искусственной с использованием концептуальных и виртуальных систем, переориентированной, открытой, социальной, вероятностной, с особой ролью преподавателя в ней, позволяющей решать задачи интерактивных связей и отношений в достаточно широком плане, с набором современных высокоэффективных средств

обучения. Дистанционное обучение обязательно исходит из общих принципов системного подхода. Е.С. Полат называет следующие основные модели дистанционного обучения [2, 90]:

1. Обучение по типу экстерната.
2. Университетское обучение (на базе одного университета).
3. Обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений.
4. Обучение в специализированных образовательных учреждениях.
5. Автономные обучающие системы.
6. Неформальное, интегрированное обучение на основе мультимедийных программ.

Эффективность любого вида обучения, в том числе и дистанционного, зависит от четырех составляющих:

- а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого;
- б) используемых при этом педагогических технологий;
- в) эффективность разработанных методических материалов и способов их доставки и использования методов;
- г) эффективность обратной связи.

Процесс управления педагогическим процессом предполагает, что достижение образовательных целей выражается в определенных результатах обучения, в тех или иных действиях в системе «преподаватель-студент». Только в этом случае цели становятся диагностическими.

При рассмотрении роли преподавателя в дистанционном обучении мы сосредоточим основное внимание на его профессиональных умениях, которые играют решающую роль в формировании личности обучаемых.

Применительно к дистанционному образованию здесь особое значение приобретают умения организации и проведения компьютерного диалога, моделирования, компьютерного вычислительного и лабораторного эксперимента; мультимедиа и телекоммуникационных технологий; технологий введения и обучения решению проблемных задач, компьютерных дидактических игр, индивидуальных и коллективных исследовательских проектов [1, 37].

В результате анализа форм и видов занятий, используемых при дистанционном обучении, установлено, что при практическом обучении специалистов в области дизайна социально-гуманитарным дисциплинам наибольшее распространение получили, как и при традиционных формах образования, регламентные формы обучения: лекции, семинары; лабораторные занятия, контрольные работы, курсовые работы, экзамены, самостоятельная работа и др. Они применяются, как и контактный, так и неконтактный периоды дистанционного обучения.

Основной задачей процесса подготовки специалиста становится не столько предоставление информации, сколько обучение способам ее получения и использования.

Современные информационные и телекоммуникационные технологии, благодаря предоставлению доступа к разнообразной информации, изменяют характер взаимодействия между обучаемым и обучающим. В условиях расширяющейся

информатизации студент может самостоятельно осуществить выбор интересующей его информации. Реализация этих возможностей осуществима лишь при наличии соответствующего уровня личностного потенциала, позволяющего противостоять циркулирующим информационным потокам, проявлять устойчивость по отношению к их деструктивной составляющей, находить наиболее адекватные методы реагирования, реализовать свои социальные потребности и обеспечить саморазвитие [1, 153].

Таким образом, если использовать современные технологии дистанционного обучения в системе университетского обучения, умело сочетая их с особенностями традиционного вузовского образования, то значительно возрастает мотивированность у студентов к учению, приобретаемое знание становится личностно и профессионально значимым, значительно возрастает учебно-познавательная активность и самостоятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании—М, 2010—192 с.
2. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационный и педагогический аспекты // Информатика и образование. —1996—№ 3. —С. 87—91.
3. Насибуллов Р.Р. Развитие дистанционного образования в информационно-коммуникационной среде // Образование и саморазвитие. —Казань, 2012—№2(30). —С. 53—58.

УДК 378

O.G. CÁRDENAS

Университет информационных наук Гаваны, г. Гавана, Куба

EL SOFTWARE LIBRE Y LOS PARADIGMAS UNIVERSITARIOS DEL SIGLO XXI

Аннотация. В статье рассматривается повышение значения системы образования по мере развития постиндустриальной, информационной цивилизации, в связи с переосмыслением человечеством в целом своих целевых установок и ценностей.

Abstract. The article discusses the increasing importance of the education system with the development of post-industrial, information civilization, in connection with the reinvention of humanity as a whole their goals and values.

Ключевые слова: XXI век, Интернет, образование, парадигма, университет.

Key words: XXI century, Internet, education, paradigm, university.

En informática llamamos *software* a un conjunto de programas, procedimientos y documentos relacionados con el sistema *hardware* (elementos físicos de la computadora) que actúa como herramienta para obtener el resultado esperado en un procesamiento de datos.

Un programa de computación es un conjunto de instrucciones detalladas que le indican a la computadora qué hacer, o lo que es lo mismo un texto imperativo para dar instrucciones a la máquina.

El *software* puede clasificarse de diferentes maneras: