

заключается в усвоении им полного состава специальных знаний, профессиональных психолого-педагогических и научно-методических действий и социальных гуманистических взаимоотношений. Всё сказанное говорит о том, что подготовка будущего учителя к работе с детьми с особенными образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы становится приоритетной задачей общества и государства.

Литература

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции. Моск. гор. психол-пед. ун-т; ред.кол. С.В. Алехина и др. – М., МГППУ, 2011. – 244 с.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.
3. Кузава И.Б. Особенности подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования. <http://sibac.info/11696>. (дата обращения 06.09.16).
4. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения, 2009. – С. 42-54.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

И.Ф. Яруллин, Р.Р. Насибуллов

к.п.н., КФУ, г. Казань

Е.И. Бурдина, д.п.н.

профессор, ПГУ им. С. Торайгырова

Воспитательная работа в вузе сегодня разнообразна и она ориентирована на воспитание у студентов – будущих педагогов – гражданственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, на развитие творческого мышления и расширение мировоззрения. Внеаудиторная воспитательная работа – это организация профессорско-преподавательским и вспомогательным персоналами различных видов деятельности студентов во внеаудиторное время, обеспечивающих необходимые условия для развития личности студента. Она представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия. Основными направлениями воспитания будущих учителей являются – профессиональное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.

Реализация основных направлений развития воспитания в системе образования призвана способствовать: сохранению исторической преемственности поколений; развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формированию духовно-нравственных качеств личности; воспитанию патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитию культуры межэтнических отношений; разностороннему развитию детей и молодежи; формированию их творческих способностей; созданию условий для самореализации личности; воспитанию у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения; формированию основ культуры здоровья; сознательного отношения к семейной жизни; формированию трудовой мотивации, обучению основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда [1, с. 74].

Общие цели внеаудиторной воспитательной работы достигаются посредством деятельности воспитательных структур в решении более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- ориентация будущих педагогов на мировоззренческие установки и смысложизненные ценности в новых условиях общества, определение своего места и целей жизнедеятельности, формирование гуманистически направленных потребностей личности;

- воспитание потребности к освоению ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формирование эстетических ценностей и вкуса, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участию в культурной жизни российского общества;

- приобщение молодежи к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексам профессиональной части и моральным ценностям;

- формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, чувства собственного достоинства, потребности к благотворительной деятельности, милосердию, и воспроизводству менталитета российского гражданина;

- выявление и развитие способностей, индивидуальности личности, повышение творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности к труду как высшей жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии [2, с. 37].

Внеаудиторная деятельность в университете состоит из разнообразий видов и направлений, реализуемых на уровне вуза, факультетов, кафедр, академических групп. Естественно, что на этих уровнях функциональная и содержательная нагрузка субъектов внеаудиторной деятельности (преподавателей, студентов, руководителей подразделений и служб) неодинакова. Вопрос вовлечения их в процесс внеаудиторной деятельности связан с повышением педагогической квалификации, специальной подготовкой, наличием мотивационных стимулов, включая материальные.

В педагогическом вузе это внеаудиторное время может быть использовано для реализации функций, как общего развития личности, так и углубления профессиональной подготовки, поскольку свободно выбираемые виды занятий в это время также могут быть по характеру обучающими, воспитывающими и др. Как часть воспитательного потенциала учебного заведения внеаудиторная работа предполагает участие в ней всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности: организационное, методическое, правовое, технологическое, финансовое, кадровое, материальное, структурное обеспечение, сбалансированность обучающей и общегуманитарной среды вуза, включенность в эту сферу общегуманитарного, культурного потенциала города, района, международных связей [3, с. 298].

Внеаудиторная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Он является существенным элементом образа жизни студентов, профессиональной деятельности преподавателей и руководителей вуза. Целью внеаудиторной деятельности является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации человека, гармонизации его потребностей. Для достижения этой цели внеаудиторная работа предусматривает решение таких задач, как:

– Использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом педуниверситета и других вузов, для становления, функционирования и развития системы внеаудиторной работы в сокращенных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений.

– Изучение интересов, динамики ценностных ориентации студентов как основа планирования внеаудиторной работы.

– Восстановление практики планирования и ее совершенствование на уровне всех субъектов внеаудиторной деятельности (университетском, факультетском, кафедральном, индивидуальном).

– Создание организационной структуры, координирующей внеаудиторную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты.

– Создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов – организаторов внеаудиторной деятельности.

– Реализация в системе внеаудиторной работы возможностей студенческого самоуправления.

– Введение договорных отношений между администрацией и подразделениями университета, заключение договоров-заказов на проведение наиболее важных внеаудиторных мероприятий.

– Сочетание работы по направлениям с выполнением целевых программ, связанных с видами и формами воспитания.

– Обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы.

– Совершенствование системы управления внеаудиторной деятельностью [4, с. 162].

Реализация концепции, задач и направлений внеаудиторной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации. На сегодняшний день, актуальными можно назвать такие программы, как: «О формировании здорового образа жизни»; «Об этике и эстетике вузовской жизни»; «О гражданско-патриотическом и правовом воспитании»; «Об общественно-полезном труде студентов» и др. Для вузовской системы воспитания приобретают особое значение следующие моменты методического характера:

1) умение опираться в воспитательном влиянии, как в учебном процессе, так и во внеаудиторное время не только и не столько на заранее подготовленные и формализованные приемы и мероприятия, сколько на богатейшие возможности коллективной студенческой самоорганизации, спонтанной творческой активности студентов, направляя ее в нужное русло с точки зрения конечных результатов и отдаленных последствий воспитательного воздействия, а не сиюминутного педагогического удовлетворения;

2) эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрения и порицания в учебном процессе, в отношении студентов к распорядку вузовской жизни, вплоть до сознательного отношения к нормам примерного поведения в стенах вуза и общежития;

3) апелляция в воспитательном процессе и влиянии на студентов к авторитету студенческого коллектива, потенциалу его самостоятельной активности и самоуправления;

4) умение воспитателя видеть и оценивать результаты и реальные последствия своего воспитательного влияния на процесс формирования будущих специалистов;

5) умение руководителей структур управления использовать кадровый потенциал администрации факультетов и профессорско-преподавательского состава в целях повышения эффективности воспитательного процесса, оценивая его результаты в ходе научно-педагогической деятельности;

6) умение использовать возможности воспитательного влияния на уровне коллективного влияния, в различных формах его проявления [5, с. 164-165].

Источником прогресса является творческий человек, умеющий думать, находить и внедрять новое, преодолевая трудности. В этом и состоят важнейшие задачи современной системы образования и воспитания. Потому основная цель качественной подготовки будущего педагога, да и любого специалиста – это воспитание интеллигентности как интегративного качества личности с развитой духовно-нравственной культурой, развитым нравственно-эстетическими чувствами, познавательным интересом и широкой эрудицией, а также со сформированной потребностью в организации здорового образа жизни и развитой потребностью в самореализации.

Литература

1. Хузиахметов А.Н., Азими С.С. Повышение уровня профессионального саморазвития студентов в образовательном пространстве Казанского (Приволжского) федерального университета и Виртуального института Исфаханского университета в Иране. // Высшее образование сегодня. – М., 2016. – С. 73-76.

2. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации / Сборник статей // Всероссийская научно-практическая конференция по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогика". – Казань, 2015. – С. 37-39.

3. Яруллин И.Ф., Насибуллов Р.Р. Формирование гражданской ответственности студенческой молодежи в процессе учебной работы / Научный журнал: Образование и саморазвитие. Изд-во Казанского университета, 2015. – №3(45). – С. 296-301.

4. Никитина Г.В., Созонова С.Д. Использование различных форм социальных практик в процессе подготовки будущего учителя (бакалавра образования) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 162-165.

5. Никитина Г.В., Созонова С.Д. Использование различных форм социальных практик в процессе подготовки будущего учителя (бакалавра образования) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 162-165.