

Литература

1. Байрамов В.Д. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России: теоретико-методические аспекты: монография / В.Д. Байрамов, А.В. Герасимов, А.В. Тюрин. – М: КНОРУС, 2012. – С. 160.
2. Гончарова В.Г., Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. – Красноярск: СФУ, 2014. – С. 248
3. Евсеева С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. – Москва: Советский спорт, 2014. – С. 298.
4. Нигматов З.Г., Хайруллин И.Т. Методологические основания и концептуальные идеи инклюзивного образования. // Вестник Казанского технологического университета, 2013. – №15 – С. 250-255.
5. Хайруллин И.Т. Физкультурно-оздоровительная деятельность – важнейшая составляющая образа жизни студенческой молодежи. // Материалы VII межвузовской научно-методической конференции. – Казань: КГЭУ, 2016. – С. 165.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Н. Хузиахметов

д.п.н., профессор КФУ, г. Казань

В.Х. Адилова

к.п.н., доцент, ПГПИ, г. Павлодар

Беря во внимание совершенно справедливое утверждение С.В. Алехиной о том, что «для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивной практики необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в ней проблемы и тенденции» [1, с. 127], мы и начинаем изложение своих мыслей с анализа проблем и тенденций развития педагогического образования.

Существующие в настоящее время в стране структура и содержание педагогического образования находятся в стадии реформирования с учетом позитивных и негативных факторов развития, и в университетском сообществе России активно разрабатывается идея поддержки и развития педагогического образования. Оказалось, что «наиболее актуальный и сложный аспект проблемы инклюзивного образования – это педагогическое образование для инклюзии: учитель нового типа должен не только владеть соответствующими профессиональными психолого-педагогическими умениями, но быть личностью подлинной гуманистической образованности, способной понимать

современную социокультурную ситуацию в стране, обладать высокой нравственной культурой, видеть смысл собственной жизни в служении ребенку, людям» [2, с. 79-80]. Потому что «инклюзивное образование означает, что все учащиеся посещают занятия, что приветствуется всеми учащимися соответствующего возраста окрестных школ; им оказывается всяческая поддержка в учёбе, предоставляется возможность внесения своего вклада, участвуя во всех делах школьной жизни». Кроме того, «инклюзивное образование предоставляет возможности изучать и принимать индивидуальные различия, уменьшая проблемы воздействия фактов притеснений и издевательств».

Однако следует признать истину о том, что система профессиональной подготовки специалистов не соответствует современным требованиям организации инклюзивного образования. Важной проблемой подготовки и переподготовки педагогических кадров для работы в условиях инклюзии является их моральная, психологическая, профессиональная и т. п. готовность, которая выступает главным условием их успешной деятельности и способствует обоснованию конкретных методик и технологий совместного обучения воспитанников с различным уровнем психофизического развития [3].

Гуманистическая сущность концепции инклюзивного образования предполагает применение разнообразных дидактических подходов и методов, разработку и использование соответствующих учебных планов и образовательных программ, но его цели – качество и результат – достигаются, прежде всего, путем создания общей гуманистической образовательной атмосферы, необходимых условий всем детям без исключения, включая детей с ОВЗ. Важным аспектом в рассматриваемом контексте инклюзивного образования является обоснование конкретных методов и технологий деятельности специалистов, работающих в области инклюзии, как закономерного этапа развития национальной системы образования.

Целью реализации инклюзивного образования является, на наш взгляд, гуманизация всей системы образования, поэтому и начинать надо работу с разработки форм, методов и технологий подготовки гуманного учителя, который только и сможет формировать личность гуманного ученика. Основная методологическая и концептуальная идея нашего исследования заключается в том, что для учителя главное – это осознание того, что не объём знаний, усвоенных его учениками, и не овладение ими всевозможной информацией составляют конечный продукт его педагогического труда, а формируемый им *Человек*, его более совершенные личностные качества, его способность к гуманистическому социальному взаимодействию.

Уже в ходе опытно-экспериментальной исследовательской работы по реализации данной концепции будущие педагоги поняли, что не методами суровых наказаний можно вернуть утерянную духовность и воспитать человечность у детей, особенно у трудных подростков, а, прежде всего, творческим использованием гуманистических по сути и содержанию форм, методов и вузовских воспитательных традиций. Поэтому основным методическим условием воспитания гуманной личности будущего учителя инклюзивного образования мы считаем организацию и создание воспитательного пространства вуза как гуманотворческой среды и традиций педагогического коллектива. “Совместная работа педагогов способствует интеграции и должна быть учтена в Программе подготовки учителей”.

Новые принципы и методы инклюзивного образования потребовали встраивания в программы подготовки и переподготовки специалистов новых образовательных модулей, включающих специальные дисциплины, обеспечивающие готовность к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству не только в профессиональном сообществе, но и в широкой образовательной среде.

Таким образом, гуманизация педагогического процесса является основной методологической парадигмой реформирования системы дошкольного, общего и профессионального образования. А инклюзивный подход при этом выступает одним из целевых ориентиров реформирования этой системы образования. Именно в нём заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. А педагог должен обладать особым набором профессиональных компетенций, которые позволят ему реализовать инклюзивную практику. Каковы же эти компетенции?

В ходе и результате исследования было определено, что в области инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями специалисты выделяют три взаимообусловленные проблемы. Первая заключается в том, что часть детей, которые чем-то отличаются от сверстников, оказываются фактически социально изолированными. Педагоги при этом не всегда владеют методикой формирования положительных межличностных отношений в коллективе, в состав которого входят такие дети. Как следствие, появляется вторая проблема, проблема формирования жизненной компетенции детей с особенностями развития. При ограниченном социальном взаимодействии эти дети не приобретают необходимого им положительного опыта поведения в различных жизненных ситуациях. Наконец, третья проблема, о которой пойдёт ниже речь, связана с кадровым обеспечением развития инклюзивного образования.

В процессе монографического исследования данного вопроса мы пришли к следующим выводам и результатам. Первый вывод заключается в том, что сам характер подготовки педагога должен быть принципиально изменен как с точки зрения методологической, так и с точки зрения содержательной.

Необходимо признать тот факт, что в существующей системе подготовки современного учителя в целом и учителя, готового к условиям инклюзивного образования в частности, имеются серьезные недостатки: непонимание сути инклюзивного образования, слабое осознание личной воспитательной роли в обучении детей с особенными потребностями, низкая диагностическая культура, устаревшие психолого-педагогические методики и др. Так, учителя-дефектологи прежних поколений получали профессиональную подготовку, не учитывающую особенностей коррекционно-педагогической работы в условиях инклюзивного обучения. Педагоги же других специальностей, работающие в учреждениях образования общего типа, обычно не имеют даже элементарных знаний о детях с особенностями психофизического развития или детях-инвалидах. В то время как «задача создания условий для инклюзивного обучения состоит в удовлетворении потребностей всех учащихся в соответствии с их умениями, уровнем подготовленности и потребностями».

Сегодня ориентированность вузов на подготовку учителя вообще, не учитывающую потребности различных типов инклюзивных школ с различным контингентом учащихся, отделила его от изначальной цели высшего образования – от развития интеллигентной, высококультурной и гуманной личности с высокими мыслительными и умственными способностями. А в инклюзивной школе должны работать именно такие гуманные учителя, специально отобранные и специально подготовленные для работы в такой школе.

Одним из приоритетных направлений подготовки в высших учебных учреждениях специалистов для системы инклюзивного образования является развитие компетентности по коррекционной педагогике и специальной психологии в работе с детьми с нарушениями психофизического развития: представление и понимание сущности инклюзивного образования и его отличий от традиционных образовательных форм; знание психологических закономерностей, методов и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной среды, а также умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми его участниками, которые обеспечивают возможности квалифицированного обучения и воспитания обучающихся с разным уровнем психофизического развития в условиях инклюзивного образования» [4, с. 43-44].

Поскольку инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых с удовольствием и радостью участвуют также все остальные дети, то это требует реальной адаптации школьного пространства к тому, чтобы встретить нужды всех детей без исключения, ценить и уважать различия. Но оно не означает, что инклюзия не требует оказания детям с различными возможностями специальной помощи и поддержки на уроках или обучения за пределами класса, если это требуется. Это всё является разнообразными возможными вариантами, периодически необходимыми буквально для всех учеников в классе.

Основной формой учебного процесса в условиях инклюзивного образования также является урок, но организованный в интегрированном классе, в котором дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками. В этой связи одной из важных проблем инклюзивного образования является необходимость гуманного подхода педагогов к определению той группы детей, которая имеет особые потребности. Чаще всего к такой группе относят детей, имеющих интеллектуальные, физиологические, эмоциональные нарушения развития. В то же время одаренные дети также имеют свои особые образовательные потребности. Кроме того, следует учитывать, что даже дети, которые входят в группу нормы, могут иметь серьезные неврологические или соматические диагнозы. В результате получается, что детей с различными образовательными потребностями очень много, поэтому инклюзивная школа, в которой создается единое для всех образовательное пространство, в настоящее время является уже необходимостью в нашей жизни.

Решение широкого круга новых задач инклюзивного образования требует перестройки, изменения и всей системы подготовки специалистов для сферы образования. Необходимость быстрой, гибкой, тонкой настройки и реагирования в межличностном взаимодействии предъявляет новые высокие требования к личностным характеристикам специалиста и его компетентности. Он должен обладать высокими показателями профессиональной социальной адаптированности, личностной мобильности, эмпатийности, рефлексивности; коммуникативными и организаторскими способностями, быть носителем гуманистических ценностей и идеалов.

В заключении отметим, что профессиональная готовность будущего учителя рассматривается нами как целостное образование личности, интегрирующее мотивационный, содержательный и операционный компоненты. Готовность к профессиональной деятельности педагога

заключается в усвоении им полного состава специальных знаний, профессиональных психолого-педагогических и научно-методических действий и социальных гуманистических взаимоотношений. Всё сказанное говорит о том, что подготовка будущего учителя к работе с детьми с особенными образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы становится приоритетной задачей общества и государства.

Литература

1. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции. Моск. гор. психол.-пед. ун-т; ред.кол. С.В. Алехина и др. – М., МГППУ, 2011. – 244 с.
2. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. Материалы международной конференции. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 215 с.
3. Кузава И.Б. Особенности подготовки педагогических кадров в условиях инклюзивного образования. <http://sibac.info/11696>. (дата обращения 06.09.16).
4. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения, 2009. – С. 42-54.

ВНЕАУДИТОРНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

И.Ф. Яруллин, Р.Р. Насибуллов

к.п.н., КФУ, г. Казань

Е.И. Бурдина, д.п.н.

профессор, ПГУ им. С. Торайгырова

Воспитательная работа в вузе сегодня разнообразна и она ориентирована на воспитание у студентов – будущих педагогов – гражданственности, эстетических и морально-нравственных норм поведения, профессиональной ответственности и коммуникативной готовности к профессиональной деятельности, уважение общечеловеческих ценностей, на развитие творческого мышления и расширение мировоззрения. Внеаудиторная воспитательная работа – это организация профессорско-преподавательским и вспомогательным персоналами различных видов деятельности студентов во внеаудиторное время, обеспечивающих необходимые условия для развития личности студента. Она представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия. Основными направлениями воспитания будущих учителей являются – профессиональное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание.