

ЭКСПЕРТИЗА И СЕРТИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КАК ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Гумеров Т.А., к.ю.н., доцент, КНИТУ-КАИ
Козлова А.Т., к.э.н., доцент, КНИТУ-КАИ

Аннотация: В статье рассматривается проблема разработки и сертификации фондов оценочных средств, позволяет проводить объективную оценку компетенций, приобретенных обучающимися. Приведен порядок разработки и сертификации фондов оценочных средств.

Ключевые слова: качество, качество образования, компетенции, фонд оценочных средств, сертификация, экспертиза.

Abstract: the problem of the development and certification of valuation of funds allows for an objective assessment of competencies acquired by students. The order of development and certification of valuation of funds.

Keywords: quality, quality of education, competence evaluation fund, certification, examination.

Не подвергается сомнениям утверждение о том, что неотъемлемым элементом конституционного статуса личности являются культурные права и свободы. Они представляют собой гарантированные конституцией возможности лица по своему духовному развитию, приобретению творческих способностей и навыков, приобщению к достижениям отечественной и мировой культуры [6, 64-65].

В рамках нашего диалога с читателем, хотелось бы обратить внимание на такое конституционное право как право на образование. Право на образование - одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека; оно создает предпосылку для развития как личности, так и общества. В настоящее время в демократических государствах право на образование в широком смысле включает обычно целый комплекс прав: право на получение бесплатного начального или среднего образования в государственных и муниципальных школах и некоторых других образовательных учреждениях; общедоступность образования; право на выбор родителями формы обучения (религиозное, светское) для своего ребенка; свобода преподавания; право на учреждение частных учебных заведений. Основные положения этих прав базируются на статье 26 Всеобщей декларации прав человека [4,71].

Основными принципами формирования образовательной стратегии России XXI века является доступность, качество, мобильность.

Обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства - основная задача Российской образовательной политики.

Организация, ориентированная на качество, поощряет культуру, отражающуюся в поведении, отношении, действиях и процессах, которые создают ценность посредством выполнения потребностей и ожиданий потребителей и других соответствующих заинтересованных сторон [3].

Образование рассматривается не столько как способ передачи знаний, умений и навыков, сколько как способ развития личности. Этот подход заложен в действующий Закон РФ «Об образовании».

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов[1].

Этот подход предполагает отношение человека к собственному развитию как к ценности. С этой позиции критерий качества образования можно определить как уровень развития способности человека к самореализации в трудовой деятельности в любой профессиональной сфере.

Как отмечает В.А. Качалов, «качество в образовании - это уже не только результаты учебы, но и система, модель, организация и процедуры, которые гарантируют, что обучающиеся получают комплексное личное и общественное развитие, дающее им возможность удовлетворить свои потребности и позволяющее им внести вклад в прогресс и улучшение общества в целом» [5,6].

Качество образования - это степень соответствия уровня образования и подготовки специалиста уровню согласованных требований по освоению образовательной программы, степень соответствия тому или иному образовательному стандарту [7, с. 37]

Стандарты задают требования к результатам образования в виде перечня компетенций. И именно поэтому стандарты дают возможность вариации способов формирования компетенций. Требуется прозрачная система оценивания каждой из заложенной стандартами компетенций, для всех способов ее формирования, возможных в образовательном процессе - учебные дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация.

Компетенции (от лат. *competentia* - соответствовать, подходить) - это более обобщенные и сформированные качества личности, отображающие ее способности универсально использовать полученные знания, умения, навыки и позволяющие субъекту принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях (синергетический подход). Понятие компетенции следует рассматривать как категорию более высокого ряда, чем знания, умения, навыки и компетентность. Компетенции могут быть сформированы и выявлены только в специально созданных педагогических ситуациях или в условиях реальной деятельности субъекта. Компетенция - это всегда компетенция кого-то, она проявляется как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту находить оптимальное решение и действовать в создавшейся ситуации, адаптируясь к реальным условиям. Без компетенций знания не могут субъектом эффективно реализоваться для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности. Все, что связано с компетенциями, связано с опытом и деятельностью конкретного субъекта, вне

ситуации и деятельности компетенции не проявляются, а без знаний они не формируются.

А. В. Хуторской определяет компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, то есть это некоторое отчужденное, заранее заданное требование к образовательной подготовке [8, с. 55].

В докладе Совета Европы на симпозиуме «Ключевые компетенции для Европы» в 2002 году М. Стобартом были объявлены компетенции, овладение которыми выступает основными критериями качества образования:

- 1) политические и социальные;
- 2) межкультурные;
- 3) коммуникативная;
- 4) социально-информационная;
- 5) персональная (саморазвитие).

Таким образом, современная ситуация ко всем накопленным требованиям качества образования добавляет новые, необходимые в условиях быстро изменяющегося мира.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) является частью образовательной программы и предназначен для определения уровня приобретенных компетенций, оценивания знаний, умений, владений на разных стадиях обучения по образовательной программе, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта по завершению освоения образовательной программы.

Целью создания фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям образовательных стандартов по реализуемым в университете направлениям подготовки высшего образования.

Задачами фонда оценочных средств являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций, определенных реализуемой образовательной программой;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин и практик с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

Фонд оценочных средств по образовательной программе включает в себя:

- ФОС по учебным дисциплинам (модулям),
- ФОС по практикам;
- ФОС государственной итоговой аттестации выпускников.

ФОС разрабатывается в форме единого документа или комплекта документов на уровне образовательной программы, а также в виде компонента учебно-методического комплекса дисциплины на уровне отдельных дисциплин (модулей).

Оценочные средства применяются для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Примерные оценочные средства текущей аттестации и

ФОС промежуточной аттестации являются составной частью рабочей программы учебных дисциплин (модулей) и программах практик.

При формировании ФОС следует предусматривать типовые контрольные задания, тестовые задания или иные материалы, необходимые для текущей или промежуточной оценки индивидуальных знаний, умений и опыта обучающихся, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ФОС должен обеспечить возможность дифференциации обучающихся по уровню знаний, умений и уровню приобретенных компетенций (базовый, средний, высокий).

При формировании ФОС, кроме индивидуальных заданий обучающимся следует предусмотреть оценочные средства, позволяющие произвести оценку работы в группе, самооценку и взаимную оценку: рецензирование обучающимися работ друг друга; оппонирование обучающимися рефератов, проектов, выпускных квалификационных работ, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из обучающихся, преподавателей и работодателей и др.

ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- пригодности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике может включать в себя:

- титульный лист;
- перечень и матрицу компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля), практики или всей образовательной программы;
- описание показателей и шкал оценивания компетенций;
- для рабочей программы учебной дисциплины (модуля) - комплект типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- для программы практики - комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня приобретенных компетенций обучающимися на учебных, производственных и преддипломных практиках.

- экзаменационные материалы (при необходимости), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена.

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

- титульный лист;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня приобретенных

компетенций обучающимися при выполнении выпускной квалификационной работы;

– экзаменационные материалы (в случае, если программой государственной итоговой аттестации предусмотрен государственный экзамен по направлению подготовки), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

ФОС разрабатываются по каждой учебной дисциплине (модулю), практике. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподаются одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется ответственным за реализацию образовательной программы.

ФОС может быть создан на бумажном и электронном носителях. Бумажная версия ФОС подписывается разработчиком, утверждается ответственным за реализацию образовательной программы и хранится в составе комплекта документов образовательной программы, а электронная – ответственным за реализацию образовательной программы.

При разработке ФОС необходимо опираться на нормативные документы, определяющие состав знаний, умений, компетенций, которыми должны обладать выпускники определенной образовательной программы по уровням подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура), а именно требования федерального государственного стандарта и образовательной программы :

ФОС должен обеспечить возможность оценки результатов освоения образовательной программы для каждого вида контроля:

– входного - фиксирование начального уровня подготовленности обучающихся при построении индивидуальных траекторий обучения;

– текущего - оперативное и регулярное управление текущей учебной деятельностью (в том числе и самостоятельной) обучающихся;

– промежуточной (семестровой) аттестации - оценка степени достижения запланированных результатов обучения (компетенций) на момент завершения освоения дисциплины (модуля) в установленной учебным планом форме: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовой проект, курсовая работа, научно-исследовательские работы;

– итоговой государственной аттестации - оценка уровня результатов обучения (компетенций) выпускников и степени соответствия сформированных компетенций требованиям ФГОС и образовательной программы в форме государственного (междисциплинарного) экзамена, выпускной квалификационной работы.

Процедура внутренней экспертизы ФОС проходит в два этапа:

– первый этап - оценка учебно-методической комиссией института (факультета), филиала университета каждого разработанного ФОС в рамках реализуемой образовательной программы;

– второй этап - проверка элементов ФОС работниками учебно-методического управления университета.

Цель экспертизы заключается в установлении соответствия следующим критериям:

– полнота и актуальность ФОС (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы);

– соответствие ФОС задачам будущей профессиональной деятельности обучающихся;

– наличие оценочных средств для ведения разных форм контроля;

– разнообразие форм заданий, наличие контекстных заданий, заданий разного уровня сложности, вариативность.

Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

Сертификацией ФОС является установление соответствия выше перечисленным критериям, что подтверждается наличием положительного экспертного заключения по итогам экспертизы ФОС.

В случае, когда в ФОС внесены изменения, то результаты проведенной экспертизы аннулируются. В этом случае ФОС снова проходит процедуру экспертизы и сертификацию в части внесенных изменений.

Для проведения внешней экспертизы ФОС могут привлекаться представители работодателей и другие заинтересованные лица.

Сегодня образовательные организации создают эффективные образовательные программы, разрабатывают лучшие средства мониторинга и оценки качества подготовки, уровня усвоения компетенций. В связи с этим актуальна проблема разработки и сертификации фондов оценочных средств, что позволяет проводить объективную оценку компетенций, приобретенных обучающимися.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) // Российская газета, №303, 31.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. «ГОСТ Р ИСО 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 №1390-ст) // Российская газета, №56, 12.03.2014.
4. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах // Стандарты и качество. – 2000. – № 5—9.
5. Похолков Ю. П., Чучалина А. И. . Менеджмент качества в вузе. – М.: Логос, 2005. – 208 с.
6. Хуторской А.В. Образовательные компетенции в дидактике и методиках личностно ориентированного обучения // Известия МСАО им. Я.А. Коменского. – 2004. – № 2.

References

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 №273-FZ (red. ot 03.07.2016) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2016) // Rossijskaya gazeta, №303, 31.12.2012.

2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 (ред. от 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
3. «GOST R ISO 9000-2015. Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» (утв. Приказом Росстандарта от 28.09.2015 №1390-ст) // Российская газета, №56, 12.03.2014.
4. Качалов В.А. Проблемы управления качеством в вузах // Стандарты и качество. – 2000. – № 5—9.
5. Поголкин Ю. П., Чучалина А. И. . Менеджмент качества в вузе. – М.: Logos, 2005. – 208 с.
6. Хурской А.В. Образовательные компетенции в дидактике и методиках личностно ориентированного обучения // Известия МSAO им. ЯА.А. Кomensкого. – 2004. – № 2.