



Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт специального образования
и комплексной реабилитации

**ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Материалы VIII международного
теоретико-методологического семинара

14 марта 2016 года



сложный процесс перестройки, который может происходить достаточно непросто для всех участников инклюзии.

Поэтому организация взаимодействия в рамках инклюзии ставит дефектолога в условия постоянного решения профессиональных задач, связанных со способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности, в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами.

Литература:

1. Алехина С. В., Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-13. Доступ из локальной сети http://www.inclusive-edu.ru/content/File/alehina/pno_2014_1_alehina.pdf (дата обращения 9.02.16).

2. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании Сибирский педагогический журнал - № 5/2014. С. 97-104.

3. Видт И.Е. Образование как феномен культуры (Эволюция образовательных моделей в историко-культурном процессе) : автореферат дис. ... д-ра пед. наук. : Тюмень., 2003. с. 44.

4. Выготский Л. С. Собр. соч.: В 6-ти т. Т. 2: Проблемы общей психологии. М., 1982. 504 с.

5. Кантор В.З. О подготовке педагога для инклюзивного образования // Вестник Герценовского Университета № 6. 2010. С. 29-30.

6. Назарова Н.М. Системные риски развития инклюзивного и специального образования в современных условиях // Специальное образование № 3 (27). 2012. С. 6-12).

7. Симаева И.Н., Хитрюк В.В. Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта - № 5. 2014. С 31-39.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подго-

товки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) Доступ из локальной сети <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94> (дата обращения 8.02.16)

9. Хитрюк В.В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ // Вестник Брянского государственного университета. - № 1. 2012. Доступ из локальной сети <http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnaya-gotovnost-kak-etap-formirovaniya-inklyuzivnoy-kultury-pedagoga-strukturno-urovnevyu-analiz> (дата обращения 6.02.16).

10. Яковлева Е.Л. Инклюзивная среда как синергичное пространство // Карельский научный журнал - № 2(11). 2015. С. 17-19.

А.И. Ахметзянова

Проблемы инклюзивного профессионального образования и перспективы его развития в образовательном пространстве республики Татарстан

Стратегическая цель государственной политики в области образования Республики Татарстан – повышение доступности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [5, 6].

Главным приоритетом политики в области образования Республики Татарстан в сфере общего, дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества образования.

В Республике Татарстан в данный период функционируют 1950 дошкольных образовательных организаций, которые посещают около 188 000 детей и 1591 общеобразовательных организаций. Численность обучающихся в них составляет 375 557 человек.

Право на образование относится ко всем гражданам, включая лиц с ограниченными возможностями, независимо от причин инвалидности [4]. Международные правовые акты, законодательство Российской Федерации, Республики Татарстан фиксируют право ребенка-инвалида на получение образования и реабилитацию в условиях предельно возможной социальной интеграции.

Для решения вопросов получения образования в республике ведется учет детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подлежащих обязательному обучению. Это позволяет организовать необходимую коррекционную работу с детьми начиная с дошкольного возраста. В республиканском Банке данных о детях с ОВЗ на сегодняшний день находятся на учете более 22 тысяч детей.

В республике стабильно функционируют 4 постоянно действующие комиссии и 16 комиссий временного состава при муниципальных образованиях. Комиссии ежегодно консультируются более 10 тысяч детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации.

Дети, которым решением психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано обучение по специальным программам, обучаются в системе специального образования.

Дети с ОВЗ, имеющие возможность обучаться в массовых школах, учатся по месту жительства. В настоящее время их количество составляет 50,5% от общего количества детей с ОВЗ школьного возраста.

Дети, не имеющие возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательную организацию, обучаются на дому с использованием дистанционных технологий. Организовано повышение квалификации педагогических работников по дистанционному обучению детей-инвалидов. Работает республиканский центр дистанционного образования детей-инвалидов. На сегодняшний день такой формой обучения охвачены 2016 детей (в том числе 1492 ребенка обучаются по программам массовых школ, 565 детей – специальных (коррекционных) учреждений).

В настоящее время действует Соглашение между Министерством образования и науки Российской Федерации и Кабинетом Министров Республики Татарстан (от 30.05.2012 06.G65.24.0046/479) о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджету Республики Татарстан на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Определены 35 массовых общеобразовательных организаций, где планируется создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, провести модернизацию зданий школ, приобрести специальное оборудование, технические средства обучения, учебники.

Доля образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования увеличилась. Однако не во всех учреждениях детям с ОВЗ обеспечивается необходимый уровень психолого-медико-социального сопровождения, не везде созданы достаточные условия для удовлетворения потребностей детей с ОВЗ в программах дистанционного и инклюзивного образования. Отмечается неготовность педагогов обучать таких детей. Хотя, на наш взгляд, роль квалифицированных педагогов в процессе социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ключевой. В настоящее время педагоги (в отношении четырех групп детей с ОВЗ — с нарушениями слуха, зрения, множественными нарушениями и РАС) не готовы реализовывать инклюзивный подход в своей профессиональной деятельности. Максимальные трудности для педагогов вызывает взаимодействие с детьми с множественными нарушениями и расстройствами аутистического спектра. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, нуждаются в комплексной поддержке. Один из значимых для учителя источников получения информации об особенностях развития детей с различными типами нарушений (62,8%), о способах адаптации об-

разовательной программы для них (49,9%) – это курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации [1].

Таким образом, вопрос о подготовке работников образования не перестает быть самым важным в процессе изменений образовательной практики, особенно в период апробации и внедрения нового стандарта. Это ключевая задача настоящего периода. Наблюдается прямая связь между уровнем знаний педагогов об особенностях развития ребенка с ОВЗ и уровнем эмоциональных затруднений при взаимодействии с ним. Чем выше уровень знаний педагогов о детях с ОВЗ, тем меньше степень эмоциональных затруднений при контакте с ними. Такие же корреляционные связи наблюдаются в отношении готовности педагогов включать детей с ОВЗ в учебное взаимодействие на уроке [7].

Приведенный анализ ситуации мотивом для разработки программы профессиональной переподготовки для педагогов. Объективно оценив вышеуказанные трудности и риски, коллектив кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики Казанского федерального университета разработал программу дополнительной профессиональной переподготовки «Инклюзивное образование», направленную на подготовку специалистов, способных эффективно, с использованием инновационных технологий осуществлять педагогическую, коррекционно-развивающую, диагностико-консультативную деятельность в условиях инклюзивного образовательного процесса. Программа включена в республиканский реестр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников образования Республики Татарстан на 2016 год.

Мы исходили из понимания того, что содержание программ и формы обучения соответствовали уровню готовности педагогов и опирались на анализ основных профессиональных трудностей [2].

Цель программы - обеспечение качественной профессиональной переподготовки специалистов, готовых

реализовать инклюзивный подход в образовании, способных осуществлять проектирование инновационного развития систем инклюзивного образования в системе дошкольного, начального и среднего образования; формирование у слушателей системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных); формирование профессиональной компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном пространстве.

Целевая аудитория - руководители общеобразовательных организаций, педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования, учителя-логопеды, дефектологи, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа направлена на подготовку специалистов в области инклюзивного образования, способных участвовать в создании, проектировании моделей и технологий инклюзивных форм обучения и проектирования индивидуальных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Обзор существующих российских и зарубежных программ дополнительного образования показал, что во многих российских и зарубежных вузах в настоящее время осуществляется подготовка специалистов по программам инклюзивного образования детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях [3]. Очевидна необходимость реализации программы «Инклюзивное образование» в Республике Татарстан, направленной на подготовку специалистов, способных эффективно осуществлять коррекционно-развивающую, диагностико-консультативную и образовательную деятельность в дошкольных и школьных образовательных учреждениях в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ, транслировать

и популяризировать в контексте своей профессиональной деятельности лучшие традиции отечественного и зарубежного инклюзивного опыта.

Профессорско-преподавательский состав кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, имея научный задел и разработанное учебно-методическое сопровождение, готов к реализации данной программы профессиональной переподготовки.

Важно особо отметить, что система повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан сохраняет роль действенного инструмента преодоления дефицита педагогических кадров. В результате реализации мероприятий развитию дошкольного, общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 – 2020 годы ожидаются следующие результаты:

- будет обеспечено выполнение государственных гарантий общедоступности и бесплатности общего образования;
- всем детям-инвалидам будут предоставлены возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного, специального (коррекционного) или инклюзивного образования;
- всем педагогам будут обеспечены возможности непрерывного профессионального развития;
- будет обеспечено единство образовательного пространства Республики Татарстан [5, 6].

Литература:

1. Алехина С.В. Основной вопрос развития инклюзивного образования на современном этапе // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2015. – С.20-23.

2. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология. - М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463-470.

3. Ахметзянова А.И., Артемьева Т. В., Нигматуллина И. А., Курбанова А. Т., Твардовская А. А. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2015. № 2 (64).-С.32 - 41.

4. Набиуллина Р.Х. Гуманистический подход в инклюзивном образовании // Образование и саморазвитие. - Казань: Изд-во Казан.ун-та. Т. 42. № 4. 2014. С. 260-264

Подпрограмма «Развитие общего образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 – 2020 годы» URL: http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=223853

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и повышение квалификации работников данной сферы на 2014 – 2020 годы» URL: http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?pub_id=223853

Тер-Григорьянц Р.Г. Роль стажировочной площадки в системе повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные тенденции в науке и образовании. Часть IV. -М.: АР-Консалт, 2015.- С. 147–150.

Е.В. Леонова, В.В. Лукьянов

Оценка субъективно-личностного отношения к профессиональным трудностям педагогов в инклюзивной образовательной среде

На современном этапе развития отечественного образования перед педагогическим сообществом встает ряд проблем, требующих безотлагательного решения. Одной из них является активное внедрение инклюзивного образования, и возникающая в связи с этим у учителей необходимость работать в новых условиях.

Изучение современной педагогической практики показывает, что, с одной стороны, инклюзия дает педа-