

первый шаг профессионального развития будет успешен и станет базой для дальнейшего саморазвития и самореализации.

В процессе профессионального самоопределения формируется баланс между предпочтениями и склонностями человека, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда - с другой.

Таким образом, профессиональный выбор, будучи кульминацией профессионального самоопределения, представляет собой нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также является условием планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии.

Список литературы:

1. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [текст] / Е.И. Головаха. - Киев, Наукова думка, 1988.
2. Головин, С.Ю. Словарь психолога – практика [текст] / С.Ю. Головин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн.: Харвест, - М.: АСТ, 2001. - 976 с.
3. Пряжников, Н.С. П858 Профессиональное самоопределение: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / Н.С. Пряжников. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 320 с.
4. Психология труда. Учеб. Пособие [текст] / Н.П. Лукашевич, И.В. Сингаевская, Е.И. Бондарчук. - 2-е изд., доп. и перераб. - К.: МАУП, 2004. - 112 с.
5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [текст] / И.В. Шаповаленко. - М.: Гардарики, 2005. – 349с.

Исламшин Р.А.

д.п.н., профессор, заслуженный учитель РФ «Институт развития образования» Россия Казань

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Аннотация. Какова роль системы повышения квалификации на современном этапе развития педагогической и управленческой теории и практики? Отвечая на этот вопрос необходимо понимать, что назначение любого педагогического процесса (повышение квалификации – это педагогический процесс) состоит не столько в том, чтобы обеспечить и обслужить сложившиеся структуры деятельности, сколько в том, чтобы опередить переподготовку кадров, отвечать за развитие и преобразование педагогического мышления, педагогической и управленческой деятельности специалистов системы образования. Это и стало проблемой данной статьи и роли М.И. Махмутова в этом процессе.

Islamshin R. A.

Ph. D., Professor, honored teacher of Russian Federation «Institute of development education» Kazan, Russia

THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT: YESTERDAY, TODAY, TOMORROW

Annotation. What is the role of the system of professional development at the modern stage of development of pedagogical and managerial theory and practice? In answering this question it is necessary to understand that the appointment of any pedagogical process (training is a pedagogical process) is not so much to provide and to maintain current patterns of activity, how many, to get ahead of retraining of staff, be responsible for the development

and transformation of pedagogical thinking, pedagogical and managerial activity of specialists of the education system.

Геополитические, социально-экономические и научно-технические изменения, происходящие в современном обществе, являются определяющими факторами развития системы образования, что объясняет и соответствующие процессы в системе повышения квалификации педагогов.

В общественном сознании все больше утверждается понимание значимости образования для взрослых как важнейшей духовной ценности, как фактора социального продвижения и профессионального роста.

Инновационные процессы в системе образования не могут получить полноценного развития без преемственной связи с богатейшим новаторским опытом и интеграции с прогрессивной мировой педагогической мыслью. Мудрые слова директора подмосковной школы К.Г. Кравцова по этому поводу: «Наше учреждение восемь лет занималось внедрением инновационных технологий обучения. И главное, что мы осознали, работая в этом направлении за весь восьмилетний период, - это то, что при всех трудностях и неудачах, нас спасал золотой фонд академических знаний и педагогической практики, которые действительно являлись светом в темном царстве инноваций и новшеств. Инновационная технология хороша тогда, когда она не отрицает, а развивает традицию, классику». Всесторонний учет и творческое использование опыта инновационных изменений позволяют объективно оценить сравнительную эффективность инновационных преобразований в педагогической практике.

Оглядываясь на многолетний опыт работы в системе повышения квалификации работников образования можно отметить высокую потребность учителя в обновлении профессионального инструментария, которая вызывает к жизни педагогическую инноватику, как поиск и нахождение новых подходов, оригинальных концепций и нетрадиционных образовательных технологий.

Все это ставит перед системой повышения квалификации педагогических кадров актуальную проблему развития их потенциала в условиях постоянного реформирования школы.

Общение с начальниками управления образованием, методистами, руководителями школ и учителями позволяет говорить о том, что наличие собственных профессиональных ориентиров и позиций по отношению к педагогическим нововведениям – гарантия от бездумного использования их в своей деятельности. В самом деле, как часто мы становимся заложниками педагогической моды, а порой вследствие диктата сверху пытаемся осуществлять псевдоинновации, которые зачастую так и не приносят качественных изменений в образовании. Но полезные инновационные изменения должны сопровождать как школу, так и учителя, ибо лишь они способны стать истинными механизмами развития педагогической практики. Мы это в свое время сделали девизом нашего института.

Системе нужны были педагоги с субъективно-творческой позицией, что содействовало решению множества проблем качественного образования. Если нам удалось повысить количество таких учителей в школах Республики, то это было благодаря М.И. Махмутову, его теории и практике проблемного обучения. Он всегда давал конкретные ответы на многочисленные вопросы по развитию системы образования, системы повышения квалификации. Мирза Исмаилович действительно был, по словам нашего экс-президента М.Ш. Шаймеева «вечным министром образования». «Система повышения квалификации должно быть направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагога, на профессиональное развитие педагога», - отмечал М.И.Махмутов.

Перешагнув порог школы, учитель встречается с таким множеством проблем,

решение которых требует серьезной методической подготовки, который по ряду причин в педвузе не осуществлялась. В этой ситуации на помощь приходит завуч школы или же более опытный коллега – наставник, тьютор. Но эта помощь чисто практического характера, тогда как учитель должен понимать методологию современного образования, видеть палитру инноваций, осуществляемых в обучении его предмету, в воспитании и развитии детей. Для этого существует специальная система повышения квалификации учителя, руководителя.

Какова роль системы повышения квалификации на современном этапе развития педагогической и управленческой теории и практики? Отвечая на этот вопрос необходимо понимать, что назначение любого педагогического процесса (повышение квалификации – это педагогический процесс) состоит не столько в том, чтобы обеспечить и обслужить сложившиеся структуры деятельности, сколько в том, чтобы опередить переподготовку кадров, отвечать за развитие и преобразование педагогического мышления, педагогической и управленческой деятельности специалистов системы образования.

В новой роли система повышения квалификации принимает на себя полноту ответственности за исследование, проектирование, и полноту развития общественных систем, в том числе и различных образовательных учреждений, ставит эти задачи в центр самой работы по повышению квалификации. Этот подход существенно смещает функции и назначение последипломного образования и делает саму сферу повышения квалификации своего рода эпицентром развития образования. Она выходит из подчиненной и обслуживающей роли и начинает рефлексивно ассимилировать всю общественную систему, делая ее предметом анализа и проектирования. Такой рефлексивный выход и позиционирование, принятие ответственности за развитие общественных систем делает сферу повышения квалификации центром инновационного движения в самой системе образования, например в регионе.

Не забываются его требования к преподавателям института повышения квалификации, главным требованием к сотрудникам института он считал отличное знание учебного предмета, знание школьной жизни и учителей. Сегодня как никогда назрела необходимость в разработке профессионального стандарта преподавателя, работающего в системе повышения квалификации.

Вопросы воспитания всегда занимали особое место в работах М.И. Махмутова. Это и «Мир Ислама», и сборник избранных статей «Народ, образование и вера», где представлены конструктивные рекомендации по этой животрепещущей проблеме.

Несколько слов о технологической стороне педагогической практики.

Многие разработчики образовательных технологий называют систему методов проблемного обучения как «технологии проблемного обучения и воспитания». Более того, Е.А. Юнина, доктор философских наук, заведующая кафедрой информационных технологий Пермского регионального института, предполагает разработку стратегии обучения и воспитания как способа реализации концепции проблемного обучения, что означает, что проблемные уроки будут не фрагментарны, а постоянны. Она справедливо отмечает, что именно это обучение способно развивать деятельностный подход, ставший технологической основой ФГОС ОО.

Трудно найти педагогическую систему, имеющую 10-летний период экспериментальной проверки. Все это изменила педагогическую практику, самого учителя, определяющую результативность системы образования, что привело к :

- а) повышению мотивации к учебной, познавательной деятельности;
- б) углублению уровня понимания учебного материала;
- в) конструктивному отношению учащихся и воспитанников к такому явлению как «проблема».

Существует мнение, что якобы сама система повышения квалификации настолько устарела, что ее легко можно заменить приглашением тьюторов из

Сингапура. Дескать, учителя и языку обучатся, и новым технологиям, которые привезут нам «сингапурцы». Наверное, в этом есть некое рациональное зерно, но альтернативой системе повышения квалификации она по определению стать не может.

Несколько слов в заслугу нашей татарстанской системы повышения квалификации и ИРО РТ, хотя он назывался в разные годы по-разному: ТИУУ, ИПКРО, ИРО РТ, но суть оставалась неизменной. Работники института обеспечивали и обслуживали школы, техникумы, профтехучилища, опережали переподготовку кадров, отвечали за развитие и преобразование педагогического мышления, педагогической и управленческой деятельности специалистов системы образования. При этом принимали на себя полноту ответственности за исследование, проектирование, и полноту развития системы образования, в том числе и различных образовательных учреждений, ставили эти задачи в центр самой работы по повышению квалификации. В институте был звездный состав преподавателей и методистов. Но это было!!! А, сегодня?

Однако в институте еще есть кадры, которые могли бы возглавить новое направление – «Клуб наставников». Сегодня многие учителя-пенсионеры могли бы оказывать помощь молодому учителю на пути его профессионального становления, им надо подсказать и дать верные ориентиры и рекомендации, что мог бы сделать институт.

Есть еще одна позиция, по которой я не могу не высказаться - МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА.

Цели методической службы

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
 - «Выращивание», формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
 - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.
 - Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.
- Основные задачи методической службы:
- Целенаправленная подготовка руководителей различных педагогических объединений к работе по созданию систему непрерывного образования педагогов.
 - Обеспечение социальной защиты учителя через механизм аттестации педагогических кадров.
 - Создание системы методических услуг в соответствии с потребностями педагогов по основным вопросам обновления школы.
 - Развитие педагогического творчества, повышение квалификации педагогических работников.
 - Трансляция результатов научных исследований и педагогического опыта в работу образовательных учреждений.
 - Создание условий для научно-практической работы педагогов в режиме инновационной деятельности учебного заведения.
 - Информационное обеспечение педагогов в соответствии с их потребностями.

Наконец, важно чтобы заработала методическая служба в Республике. Как это сделать? Нужны люди, которые могли бы возглавить процесс возрождения этой системы. Но это должны быть такие специалисты, которые, с одной стороны, были бы учеными, с другой стороны, великолепными практиками – организаторами, владеющими теорией и практикой методической работы, а также занимались бы проблемами качества образования.