

Przepracowana została analiza semantyczna pojęć Kluczowych dla badania, takich jak: lęk, lękliwość, strach. Przeprowadzono przychylny porównania się i rozwoju lękliwości u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.

W badaniu eksperymentalnym wzięło udział 60 uczniów klas młodszych szkół w Kazaniu, a także ich rodzice (30 osób – grupa kontrolna, 30 osób – grupa eksperymentalna). W celu ustalenia poziomu lękliwości u uczniów wykorzystana została metoda pomiaru poziomu lękliwości Taylora (zaproponowana przez T.A. Niemcewła). Do zbadania rozwoju i specyfiki myślenia rodziców użyto metody E.F. Zambachajewce. Do zdiagnozowania sfery kontaktów międzyuczniowskich wykorzystano metodę „Dwa domy” A. Wengiera. Przeanalizować stosunek emocjonalny uczniów do składników przestrzeni edukacyjnej oraz określić poziom tożsamości grupowej pozwoliła metoda niedokonywanych zdań.

Na etapie diagnozy konstatacją ustalono, że w grupie eksperymentalnej są dzieci, które potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu przezwyciężenia lękliwości. Z tego względu podjęto próby opracowania programu „Każen dany radę”, skierowanego na profilaktykę i przezwyciężenie dziecięcej lękliwości, oraz zrealizowania go w eksperymentalnej grupie uczniów.

Po zakończeniu tego etapu badań przeprowadzono równoległą diagnozę, która pozwoliła na osiągnięcie zaktualizowanych rezultatów, czyli pomieszczenie w przezwyciężeniu nadmiernego niepokoju, niepewności, niestabilności emocjonalnej. Właгодność otrzymanych rezultatów potwierdziło ich opracowanie statystyczne.

Słowa klucze: lękliwość, lęk, strach, profilaktyka, przezwyciężenie, dzieci wczesnoszkolne

ПРОФИЛАКТИКА И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

Данная статья посвящена проблемам изучения тревожности у детей младшего школьного возраста и ее своевременной коррекции и профилактики на раннем этапе школьного обучения. Нами был проведен семантический анализ ключевых понятий наивесто исследователя: тревога, тревожность, страх, а также изучены причины появления и развития тревожности у детей в младшем школьном возрасте.

В опытно-экспериментальном исследовании приняло участие 60 учащихся в. Казани младшего школьного возраста и их родители (30 человек – контрольная группа и 30 человек – экспериментальная группа). Для выявления уровня тревожности у учащихся использовалась методика «Измерения уровня тревожности Тейлора» (адаптированная Т.А. Немчиной). Для исследования развития и особенностей понятийного мышления использовалась методика Э.Ф. Замбахевиче. Для диагностики сферы общения применялась методика «Два дома» А.Л. Венгера. Проанализировать эмоциональное отношение школьников к компонентам образовательной среды, выявить уровень групповой идентичности мы смогли с помощью методики «Незаконченные предложения».

На констатирующем этапе исследования мы выявили, что в экспериментальной группе есть дети, которым требуется психолого-педагогическая помощь и преодоления тревожности. Поэтому нами была предпринята попытка разработать программу «Справимся вместе», направленную на профилактику и преодоление детской тревожности, а также реализовать ее в экспериментальной группе учащихся.

После формирования этапа исследования была проведена повторная диагностика, которая позволила достичь желаемых результатов: помочь детям преодолеть повышенное беспокойство, неуверенность, эмоциональную неустойчивость. Достоверность полученных результатов подтверждена их статистической обработкой.

Ключевые слова: тревожность, тревога, страх, профилактика, преодоление, младшие

PREVENTING AND OVERCOMING FEARFULNESS IN EARLY ELEMENTARY SCHOOLAGED CHILDREN

Abstract

Today there are many negative factors in the world that influence children increasing their anxiety. In modern psychology, anxiety is understood as a mental state, and as a mental property that is determined genetically, ontogenetically or situationally. Anxiety may fulfill a mobilizing role in relation to increasing efficiency, since adolescence. While it has only a disconcerting effect for the activity of preschool and primary school children reducing its productivity. The main causes of increased anxiety in children of primary school age are: the relationship of the child with his parents, low self-esteem, and internal relations of students in the classroom team, relationships with teachers and others. In our work we set out to develop and experimentally verify the effectiveness of programs to prevent and overcome anxiety in primary school children. On the basis of school № 177 in Kazan there has been conducted developmental and experimental research for 1.5 years. The experiment involved 60 students of primary school age. A control group of 30 people.

Keywords: dismay, anxiety, anxiety, fear, prevention, overcoming, younger students