

Лопатин (1997), В. Савиной (1996), И. Шаниной (1996) и других. Психолого-педагогическая обусловленность выбора эффективного метода коррекции и профилактики тревожности детей младшего школьного возраста рассмотрена в работе Ю. П. Овчарова (1996), М.С. Зарубиничной (2000), Ю.С. Давыдовой (1999).

Э. Фрейд (1900), как и Э. Фрейд (1909), рассматривает состояние и реакцию страха как эмоциональное состояние, включающее в себя переживание ожидания и неопределенности, чувство беспомощности (Фрейд, 2011). Согласно Фрейду, тревога является разновидностью неопределенного, безотчетного страха, и носит глубинный, иррациональный, инстинктивный характер (Фрейд, 1909). Кроме того Э. Фрейд различал также первичный страх (нем. *Primär*).

Сторожик отмечает, что в отличие от Фрейда субъективность переживания тревога скорее является негативным состоянием, ее воздействие на поведение и деятельность человека неоднозначно. Именно тревога иногда становится фактором мобилизации потенциальных возможностей. В психологии выделяют два вида тревоги: мобилизующую и расслабляющую.

Согласно другой точке зрения, страх – это реакция на угрозу человеку как существу биологическому, когда опасности подвергается его жизнь (виталяная угроза), физическая целостность и т. п., в то время как тревога представляет собой переживание, возникающее при угрозе человеку как социальному субъекту, когда опасности подвергается его ценности, представления о себе, положение в обществе. В этом случае тревога рассматривается как эмоциональное состояние, связанное с возможностью frustration или из-за неудовлетворения социальных потребностей (Северный & Толстых, 2009).

Страх, как отмечает К.К. Платонов (1986), выражается в двух основных формах – астенической (проявляется в пассивно-оборонительных (опекающие, ступор) и активно-оборонительных реакциях (мобилизация возможностей для предупреждения опасного исхода)) и стенической (проявление страха выражается в состоянии боевого возбуждения, связанного с активной познавательной деятельностью в момент опасности и положительной окрашенного, т. е. человек испытывает наслаждение и повышение психической активности).

Страх действует угнетающе на психологическую деятельность и тем более на интеллектуальную работу. Состояние опасности вызывает эмоцию страха. Полная победа над страхом может сама по себе дать в лучшем случае только нормальное психическое состояние и отсутствие мучительных переживаний. Функционально страх служит предупредительным о предстоящей опасности, позволяет сосредоточить внимание на ее источнике, побуждает искать путь ее избегания. В случае достижения силы аф-

нии. В социальном развитии человека страх выступает как одно из средств воспитания и используется как фактор регуляции поведения. В условиях общества повышается склонность к страху лишается приспособительного значения и оценивается негативно. Сформированные реакции страха сравнительно стабильны и способны сохраняться длительное время. Поэтому воспитание устойчивости к страху обычно направлено не на избавление от него, а на выработку умений владеть собой при его наличии. Реакции страха наблюдаются при различных психических заболеваниях.

В отличие от тревоги, тревожность в современной психологии рассматривается как психическое свойство и определяется как склонность индивида к переживанию тревоги, характеризирующаяся низким порогом возникновения этой реакции (Миндасева & Румянцева, 2004). Личность испытывает тревожность постоянно воспринимать окружающий мир как с выраженной тревожностью. Склонна воспринимать большей степени, заключающийся в себе опасность и угрозу в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности. В этом виде тревожность впервые была описана Э. Фрейдом (2011), который для определения «свободно витающей», развитой тревожности, являющейся симптомом невроза, использовал термин, означающий в буквальном переводе «готовность к тревоге» или «готовность в виде тревоги».

Тревожность имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее источниках, содержании, формах проявления и запрете. Для каждого возрастного периода существуют определенные области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей вне зависимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования.

Эти «возрастные тревожности» являются следствием наиболее значимых социальных потребностей. У детей раннего возраста тревожность порождается разлукой с матерью. В возрасте 6–7 лет главную роль играет адаптация к школе, в младшем подростковом – общение со взрослыми (родителями и учителями), в ранней юности – отношение к будущему и проблема, связанные с отношениями полов (Микляева & Румянцева, 2004). Описанные особенности детской тревожности и ее специфика на каждом этапе онтогенеза определяют характер развития и феноменологично особенности вида тревожности – школьной тревожности.

Школьная тревожность – это самое широко понимаемое, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноценность, не уверен в правильности своего поведения, своих решений. В целом, школьная тревожность