

2. *Песков, И.В.* Формирование поликультурных компетенций учащихся старших классов общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Песков // Твер. гос. ун-т. – Тверь, 2009. – 216 с.

3. *Ясвин, В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 354 с.

4. *Юдакина, С.И.* Формирование толерантности школьников в поликультурной образовательной среде: монография / С.И. Юдакина. – М.: Перо, 2011. – 198 с.

УДК 159.95

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**FEATURES OF COGNITIVE STATES IN PEDAGOGICAL
AND RESEARCH ACTIVITY**

**Чернов Альберт Валентинович, Юсупов Марк Геннадьевич
Chernov Albert Valentinovich, Yusupov Mark Gennadjevich**

Аннотация

В статье рассматривается феноменология познавательных состояний в педагогической и научно-исследовательской деятельности. Показано, что наиболее типичными познавательными состояниями научных работников являются размышление и сосредоточенность, педагогов – заинтересованность. Установлено, что познавательные состояния снижают уровень фрустрации ученых и педагогов за счет повышения уровня регуляторных способностей и улучшения характеристик функциональных состояний.

Ключевые слова: учебная деятельность, научно-исследовательская деятельность, субъект, познавательные состояния.

Abstract

In article the phenomenology of cognitive states in pedagogical and research activity is considered. It is shown that the most typical cognitive states of scientists are reflection and concentration, and teachers have an interest. It is established that cognitive states reduce the level of frustration of scientists and teachers due to increase of regulatory abilities level and improvement of characteristics of functional states.

Keywords: educational activity, research activity, subject, cognitive states.

Исследование проблемы познавательных состояний приобретает актуальность в научно-исследовательской и педагогической деятельности, так как именно данные виды профессиональной деятельности в наибольшей степени связаны с творческим саморазвитием личности.

Познавательные состояния – это состояния субъекта, характеризующееся высокой активностью и устойчивостью когнитивных процессов в течение определенного отрезка времени, направленные на решение задач основной деятельности, познание объектов внешнего и внутреннего мира [3]. Познавательные состояния являются общим фоном когнитивной деятельности, психологической переменной, объединяющей различные уровни познавательного отражения и регулирования. Развитие этих состояний связано с деятельностью высших уровней познавательного отражения и регулирования – метакогнитивных координаций и интеллектуальных способностей. Познавательные состояния выступают целостной функциональной системой и объединяют соматические, психические и метапсихические процессы (интегральные психические процессы целенаправленного, принятия решения, контроля и др.). Познавательные состояния взаимодействуют со смысловыми структурами сознания (ценностями, личностными смыслами, ориентациями и т.д.), связаны интеллектуальными способностями (когнитивные стили, уровневые свойства интеллекта, креативность, обучаемость) и другими субъектно-личностными свойствами, необходимыми для эффективного выполнения задач деятельности. Субъективно значимая цель, образующаяся под влиянием актуальных мотивов деятельности и смысловых структур сознания, выступает системообразующим фактором познавательных состояний.

Основная цель данного исследования – выявить различия в феноменологии познавательных состояний педагогов и работников научно-исследовательских учреждений, не занимающихся педагогической деятельностью.

В соответствии с этим были проведены эмпирические исследования познавательных состояний в интеллектуальной деятельности педагогов и научных сотрудников. В исследовании приняли участие 2 группы испытуемых: научные сотрудники, не занимающиеся преподавательской деятельностью и педагоги (преподавате-

ли и учителя). В первую выборку вошли научные сотрудники в количестве 28 человек, во вторую – педагоги в количестве 23 человек обоего пола. Средний возраст научных сотрудников и педагогов составил 35 и 40 лет соответственно. Для обработки данных применялся стандартный пакет математического анализа SPSS 16.0.

Для проведения исследования были использованы следующие методики:

1. Оценка функционального состояния «САН» [1].
2. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) [2].
3. Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) [5].
4. Анкета для исследования познавательных состояний [4].

Рассмотрим полученные **результаты**.

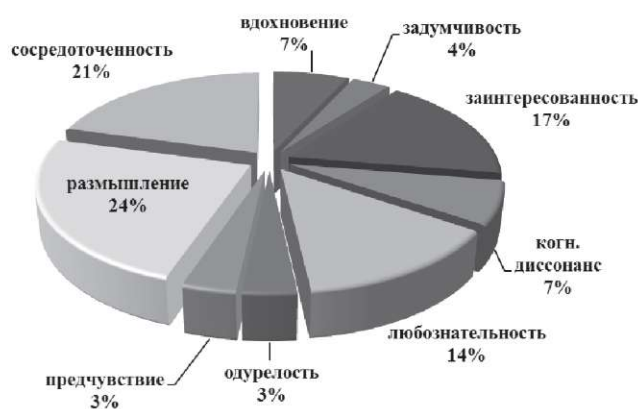


Рис. 1. Познавательные состояния в научно-исследовательской деятельности

По результатам анализа анкет были выявлены типичные познавательные состояния в научно-исследовательской деятельности (см. рис. 1). Среди них – состояния *размышления* (24%), *сосредоточенности* (21%), *заинтересованности* (17%) и *любознательности* (14%).

В анкетах познавательных состояний научные сотрудники указали, что переживали состояние размышления в следующих ситуа-

циях: решение трудных задач, проведение исследования, обработка результатов, планирование исследований, написание научной статьи. Из особенностей психических процессов, связанных с размышлением, чаще всего отмечались сосредоточенность внимания и ускорение мыслительных действий. В целом, влияние данного состояния на деятельность и её эффективность оценивалось позитивно.

В педагогической деятельности типичными познавательными состояниями являются *заинтересованность* (28%) и *вдумчивость* (16%) (см. рис. 2). В случае состояния заинтересованности педагоги отмечали, что данное состояние чаще всего возникает в ситуациях планирования, подготовки к лекциям, проведения лекции, решении трудных задач и проведения исследования. Протекание психических процессов характеризовалось следующим образом – сосредоточенность и собранность ума, ускорение мыслительного процесса, собранность, быстрота движений и действий, повышенный тонус, более глубокое дыхание. Испытуемые отмечали положительное влияние заинтересованности на решение профессиональных задач.

Ведущим элементом структуры познавательных состояний, общим для научных сотрудников и педагогов, является фрустрация. Познавательные состояния понижают уровень фрустрации за счет повышения уровня регуляторных способностей и сопровождаются улучшением функциональных состояний.



Рис. 2. Познавательные состояния в педагогической деятельности

Таким образом, по результатам исследования гипотеза о существовании различий в переживаемых познавательных состояниях у научных сотрудников и педагогов нашла свое подтверждение. Наиболее часто научные сотрудники и педагоги испытывают позитивно окрашенные познавательные состояния. Наиболее типичное познавательное состояние в научно-исследовательской деятельности – размышление, в педагогической – заинтересованность.

Обнаружена специфика взаимосвязи регуляторных способностей и функциональных состояний у людей, переживающих типичные познавательные состояния, обусловленные характером их профессиональной деятельности. Регуляторные процессы в познавательных состояниях выступают ингибиторами негативных психических состояний, снижая их общий уровень интенсивности. В то же время, они выступают активаторами функциональных состояний человека: повышают активность, улучшают самочувствие и поднимают настроение.

Список литературы

1. Доскин, В.А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьев, М.П. Мирошников, В.Б. Шарай // Вопросы психологии. – 1973. – № 6. – С. 141–145.
2. Моросанова, В.И. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) / В.И. Моросанова. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44 с.
3. Прохоров, А.О. Структурно-функциональная организация интеллектуальных состояний / А.О. Прохоров, А.В. Чернов, М.Г. Юсупов // Ученые записки Казанского университета. – 2013. – Т. 153. – С. 51–61. – Серия Гуманитарные науки.
4. Прохоров, А.О. Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения / А.О. Прохоров, М.Г. Юсупов // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 3 (45). – С. 39–46.
5. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах, 1998. – С. 77–78.