

Л.Н. Давлетшина, Ю.Р. Тимербулатова
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия
e-mail: ltihonova@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ ДИЗАЙНЕРОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Адаптация студентов на первом курсе является сложным процессом, затрагивающим физиологический, социальный, психологический, дидактический аспекты [1, 2], а также имеющий языковой аспект [3].

В данной работе представлены результаты исследования адаптации иноязычных студентов, обучающихся на гуманитарном факультете по профилю дизайн интерьера и изучающих дисциплину «химический практикум» математического и естественнонаучного цикла. За показатель адаптации нами выделен учебно-познавательный компонент, в частности успеваемость в течение семестра (среднее значение оценок) и на сессии (среднее значение экзаменационных оценок) в % (табл.1).

Таблица 1.

Успеваемость в семестре и экзаменационные оценки иноязычных студентов – будущих дизайнеров

| Группы \ Форма | Входной контроль | Работа в семестре | Экзамен |
|--------------------|------------------|-------------------|---------|
| Контрольная группа | 36,3 | 48,2 | 78,8 |
| Изучаемая группа | 6,7 | 20,0 | 56,7 |

При изучении дисциплины «химический практикум» у студентов на I курсе слабо сформированы навыки самоорганизации в учебной деятельности. Кроме того, химическая дисциплина не является профильной для студентов дизайнеров и не оценивается при поступлении в ВУЗ. Тем не менее, установлена положительная динамика. Поскольку чем выше успеваемость, тем легче протекает адаптация и выше готовность к учебной деятельности.

Литература

1. Гильманшина С.И. Формирование мышления учителя как важнейший вектор воспитания у студентов направления «Педагогическое образование» потребности в саморазвитии и самосовершенствовании // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных

и технических специальностей: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Научное изд-во «SIMJET», 2015. С. 71-82.

2. Гильманшина С.И. Профессиональное мышление учителя как научно-педагогическая основа современного развивающего естественнонаучного образования школьников // Теория и практика развивающего образования школьников: коллективная научная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Научное издательство «SIMJET», 2015. С.139–151.

3. Мифтахова Н.Ш., Газизов М.Б. Учебно-дидактическая адаптация иноязычных студентов в российских технологических ВУЗах // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 1.

Э.М. Кадырова, У.Н. Рустамова

Бакинский государственный университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

e-mail: elmina2010@mail.ru

ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОЛОГИИ

Сегодня экология становится как источником, причиной инновационного развития, так и способом реализации инноваций. Нарастание экологических проблем и экономические последствия природных катастроф заставляют нас менять вектор развития экономики, результатом чего становится создание рынка экологических товаров.

Экология представляет собой уникальное явление в современной науке. В ней проявляются такие масштабы обобщения, какие достигнуты лишь в немногих областях знаний. Знания в области экологии чрезвычайно разнообразные и многоаспектные: от конкретных сведений о практике природопользования до философско-мировоззренческих обобщений, раскрывающих закономерности взаимодействия общества и природы. Обобщающий характер результатов, значительный методологический и теоретический базис экологии выдвигают ее в центр интеграции научного знания [1].

В последнее время имеет место развитие двух параллельных процессов: усугубление экологических проблем нашей планеты и их осмысление человечеством. Экологический кризис вызывается не только техническим прогрессом, но и господствующим антропоцентрическим экологическим сознанием. Для его преодоления необходимо сформировать экологическое